

Рассмотрено на пед. совете  
протокол № 2 от 04.11. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СШ №1

им. Д.М. Карбышева

Парпиева И.А.

« 11 » 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О  
НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
педагогов СШ №1 им. Д.М. Карбышева**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (далее - Положение), утвержденное приказом МОН № 503/1 от 21.04.2016 года, определяет основные подходы, модели и формы непрерывного профессионального развития педагогов в Кыргызской Республике в его структурном и содержательном аспектах в соответствии с новыми запросами к системе образования.

1.2. Основой для выстраивания моделей непрерывного профессионального развития являются профессиональные стандарты педагогов и требования Государственного стандарта общего школьного образования КР.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом «Об образовании»;
- Законом «О статусе учителя»;
- Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020гг.
- Типовым положением об инновационной общеобразовательной школе КР;
- Положением о школьном методическом объединении;
- Положением о наставничестве;
- Постановлением Правительства КР № 133 от 18 марта 2016 г.; Приказом МОН КР № 503/1 от 21 апреля 2016 г.); Постановлением Правительства КР № 499 от 21 сентября 2016 г. о создании РИПК и ИПР при МОН КР.

1.4. При разработке данного документа также учтены положения следующих международных документов:

- Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. (ЮНЕСКО, Доклад Института обучения в течение всей жизни, 2014 г.);
- Обучение в течение всей жизни для взрослых. (Доклад Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, 2013 г.);
- Декларация Всемирного образовательного форума ЮНЕСКО (2015).

**II. Обоснование и определение непрерывного профессионального развития**

2.1. Под непрерывным профессиональным развитием (далее НПП) понимается последовательный процесс становления и профессионального роста педагога от момента выбора профессии до завершения профессиональной карьеры, осуществляемый через педагогическое образование, постоянное последующее повышение квалификации, а также реализацию индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения её образовательных потребностей.

2.2. Необходимость непрерывности профессионального развития педагогов обусловлена рядом факторов, а именно:

- динамизмом мирового и общественного развития, развитием информационного общества, актуализацией необходимости обучения в течение всей жизни;
- принятием глобальным образовательным сообществом, включая Кыргызстан, четвертой Цели устойчивого развития «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и создание возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех» и признание важной роли педагогов и их педагогической практики для организации эффективного обучения на всех уровнях образования для ее достижения;
- принятием нового Государственного образовательного стандарта общего школьного образования, закрепляющего компетентностные результаты образования и необходимость

формирования готовности личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире, переход к личностно-ориентированному образованию.

2.3. НПР предполагает развитие профессионализма и личностное развитие педагога в деятельностном (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогической деятельности), коммуникативном (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогической общения) и личностном (потребность в саморазвитии, знания, умения, навыки самосовершенствования) аспектах.

### **III. Цели и задачи непрерывного профессионального развития**

3.1. Непрерывное профессиональное развитие педагогов общеобразовательных организаций основано на ключевых требованиях современного подхода к обучению на протяжении всей жизни и является обязательным условием достижения качества школьного образования.

3.2. Цель НПР - личностно-профессиональное развитие педагога в постоянно меняющихся экономических, социальных, профессиональных условиях деятельности, обеспечивающее его конкурентоспособность и соответствие требованиям современной системы образования.

3.3. Основной задачей НПР является создание условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в соответствии с современными вызовами общества, потребностями педагога и школы через:

- организацию системы многоуровневой поддержки профессионального развития педагога;
- создание возможностей для выбора модели профессионального развития и формирования индивидуальной программы профессионального роста, независимо от опыта профессиональной деятельности;
- ресурсное обеспечение, включающие соответствующие информационные и коммуникативные ресурсы;
- создание системы мотивации и стимулирования профессионального развития.

### **IV. Организация системы многоуровневой поддержки профессионального развития педагога**

4.1. Система непрерывного профессионального развития — это динамично развивающаяся система, отвечающая современным вызовам общества и потребностям современного педагога и школы, которую отличает открытость, многоуровневость, гибкость, разнообразие и доступность во времени и пространстве.

4.2. Непрерывное профессиональное развитие осуществляется через профессиональное педагогическое образование, введение в профессию, повышение квалификации и совершенствование профессионализма на рабочем месте.

4.3. Основу педагогического образования составляет профессиональное образование, реализуемое на базе средне-специальных и высших учебных заведений. Основная задача, выполняемая такими учреждениями - подготовка кадров для системы образования.

4.4. Введение в профессию определяется как программа поддержки и обеспечения возможностей для обучения, необходимых для консолидации и углубления знаний и навыков, универсальных и профессиональных компетенций, освоенных в процессе профессиональной подготовки молодыми специалистами, пришедшими в общеобразовательную организацию.

4.4.1. Программа введения в профессию разрабатывается наставником совместно с молодым специалистом в виде индивидуального плана развития молодого специалиста на три года в течение трех первых месяцев работы, после закрепления наставника приказом директора школы (согласно «Положению о наставничестве»).

4.4.2. Утверждается приказом директора школы.

4.4.3. Является обязательной частью программы профессионального развития педагогов общеобразовательной организации и плана развития общеобразовательной организации.