

«Согласовано»

Завуч школы Саркарова М.В.

Руководитель МО Чиняева И.М.



« Утверждаю»

Директор Парпиева И.А.

«20» сентября 2021г.

# **Календарно – тематический план по русскому языку 4 класс**

Составила: учитель начальных классов

Чиняева И.М.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**  
**Учебник « Русский язык» Т.Г.Рамзаева.(4 часа в неделю).**

**Ключевые компетенции:**

**К1-Информационная**

**К2-Социально коммуникативная**

**К3-Самоорганизация и разрешение проблем**

**Предметные компетентности:**

**Языковая (ПК-1)**

**Речевая (ПК – 2)**

**Социокультурная (ПК – 3)**

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Компетентности		Технологии/Методы	Оценивание
					Предметные	Ключевые		
1	Вводный урок.Что мы знаем о слове.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний	<b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка	<b>К1</b> уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них	Беседа, презентация, самостоят.работа.Синквейн.	Диагностическое оценивание
2	Слово. Предложение. Текст.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К5</b> -обладает чувством преданности Родине;	Работа в группах. Частично-поисковый. Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
3	Знаки препинания в предложении.	1		-нестандартный урок: урок-игра	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся.	<b>К3</b> -ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель	Кластер. Работа по учебнику Дидак. игра « Шифровальщики»	Формативное оценивание
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К1</b> уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Словарная работа, Дидактическая игра. «Снежный ком»	Формативное оценивание
5	Связь слов в предложении.	1		- урок обобщающего повторения,	<b>ПК1</b> осознание языка как основного средства	<b>К4</b> может соблюдать нормы речевого	Объяснительно-иллюстративный. Работа в парах,	Формативное оценивание

				систематизации полученных знаний;	человеческого общения;	этикета в учебной деятельности.	Синквейн.	
6	Текст.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.	<b>К1</b> понимать и передавать содержание и основной смысл простого текста. Умеет работать в сотрудничестве.	Работа по учебнику. кластер	Формативное оценивание
7	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся.	<b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;	Презентация, Тренировочные упражнения. Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
8	Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. Роль каждой части слова в языке.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка.	<b>К2</b> может контролировать себя, быть честным, правдивым.	Работа в группах. Частично-поисковый.	Формативное оценивание
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.	<b>К3</b> стремиться к знаниям	Кластер. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
10	Упражнение в написании корней слов.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.	<b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;	Тренировочные упражнения	Формативное оценивание
11	<i>Словарная работа.</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> осознание языка как основного средства	<b>К1</b> умеет в соответствии с темой правильно отвечать	Самостоятельная работа Синквейн.	Суммативное оценивание

					человеческого общения;	на вопросы; соблюдает нормы речевого этикета		
12	Приставки и предлоги.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.	<b>К1</b> иметь позитивные навыки общения в обществе	Работа по учебнику. Прием «Корзина» идей, понятий.	Формативное оценивание
13	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.	<b>К2</b> может использовать в учебных целях материал из медиа средств.	Самостоятельная работа. Исследовательский. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
14	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка,	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения; выражать свои мысли в устной и письменной форме;	Самостоятельная работа.	Суммативное оценивание
15	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1		- нестандартный урок: урок-зачет	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;	Работа в парах, способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа.	Формативное оценивание
16	Имя прилагательное.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по	Объяснительно-иллюстративный, работа в парах.	Формативное оценивание

						отношению к изучаемой проблеме;		
17	Глагол.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.	<b>К4-</b> определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;	Тренировочные упражнения.	Формативное оценивание
18	<i>Изложение.</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:	<b>К1-</b> умеет в соответствии с заданием правильно выполнять работу, отвечать на вопросы; соблюдает нормы речевого этикета;	Самостоятельная работа.	Суммативное оценивание
19	Работа над ошибками.	1		-урок обобщения и систематизации знаний	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка,	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа.	Формативное оценивание
20	Однородные члены предложения.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи.	<b>К1-</b> соблюдать нормы речевого этикета.	Объяснительно-иллюстративный. Работа по учебнику.	Диагностическое оценивание
21	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предл., с союзами и без союзов.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.	<b>К5-</b> придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;	Мозговой штурм. Работа по учебнику.	Формативное оценивание

22	Однородные члены предложения с союзами.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К4-</b> определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;	Объяснительно-иллюстративны., Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
23	Упражнения в правильном построении предл. с однородн. членами.	1		- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К1-</b> умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Диктант и взаимопроверка, дид. Игра«Почталъон»	Формативное оценивание
24	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>	1		- урок контроля.	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание
25	Работа над ошибками.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;	Способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа.	Формативное оценивание
26	Тема и основная мысль текста.	1		-нестандартный урок: урок-зачет	<b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.	<b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	«Рыбий скелет»,  Объяснительно-иллюстративный,	Формативное оценивание
27	<b>Диктант за I четверть</b>	1		- урок контроля.	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа	Суммативное оценивание
28	<b>Работа над ошибками. План текста. Изложение.</b>	1		- урок контроля. -урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа.	Формативное оценивание

29	Склонение имен существительных. Именительный падеж	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных предложений и текстов; умение проверять написанное;	<b>К1</b> - соблюдать нормы речевого этикета,	Презентация. Объяснительно-иллюстративный ”синквейн	Диагностическое оценивание
30	Родительный падеж. Дательный падеж.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К1</b> - уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;	Самостоятельная работа Прием “Письмо по кругу”	Формативное оценивание
31	Винительный и творительный падежи	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности.	<b>К5</b> - придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;	Объяснительно-иллюстративный	Формативное оценивание
32	Предложный падеж. Повторение сведений о падежах им.сущ.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка.	<b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Кластер. Эвристический (решение лингвистических задач)	Формативное оценивание
33	Именительный и винительный падежи.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на	<b>К4</b> - определять свое место и роль в окружающем мире,	Самостоятельная работа в парах.	Формативное оценивание

					практике применять правила написания орфограмм.	в семье, в коллективе;	Прием “Сбор ассоциаций”	
34	Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:	<b>К1</b> - уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них; <b>К1</b> -владеть способами совместной деятельности в группе;	Самостоятельная работа в группах. Работа по учебнику., Дид. игра« Почтальон»	Формативное оценивание
35	Упражнения на определение типа склонения	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Мозговой штурм, самостоятельная работа.	Формативное оценивание
36	Упр. в определении склонения имен сущ, употребленных в косвенных падежах.	1		-нестандартный урок: урок-зачет	<b>ПК1</b> развитие орфографической зоркости.	<b>К2</b> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	Картинный диктант, взаимопроверка. Работа по учебнику. Прием “Письмо по кругу”	Формативное оценивание
37	Ударные и безударные окончания имен сущ.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка,	<b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;	Объяснительно-иллюстративный, Прием «Корзина» идей, понятий, имен..	Формативное оценивание
38	Правописание безударных окончаний имен сущ. в род.падеже.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень	<b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое	Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму	Формативное оценивание



					относительной орфографической/пунктуационной грамотности	понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;		
39	Правописание безударных окончаний имен сущ. в дат.падеже	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.	<b>К1</b> - соблюдать нормы речевого этикета.	Частично-поисковыйТолстые и тонкие вопросы.	Формативное оценивание
40	<b>Словарная работа</b>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Самостоятельная работаПрием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
41	Правописание безударных окончаний имен сущ. в род.и дат. падежах.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> развитие орфографической зоркости.	<b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;	Наблюдение над языковым материалом, работа по учебнику,. дид. игра« Почтальон»	Формативное оценивание
42	Правописание окончаний 2, 3го склонения.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.	<b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;	Словарный диктант и взаимопроверка.	Формативное оценивание
43	Родит.и винит. Падежи имен сущ. 1го и 2го склонения.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с	<b>К3</b> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;	Презентация. Работа по учебнику.	Формативное оценивание

					нормами литературного языка,			
44	Правописание безударных окончаний имен сущ. в творительном падеже.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.	<b>К1</b> - уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;	Объяснительно-иллюстративный, Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
45	Правописание безударных окончаний имен сущ. в предложном падеже.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Частично-поисковый, мозговой штурм, самостоятельная работа.	Формативное оценивание
46.	Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит. и предл. падежах.	1		-нестандартный урок: урок-зачет	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности	<b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	Картинный диктант, взаимопроверка. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
47.	Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит., дательном и предложн. падежах.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;	Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);, дид. игра «Почтальон»	Формативное оценивание
48.	<i>Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа учащихся.	Суммативное оценивание

					написанное;			
49.	Работа над ошибками. Множественное число имен сущ. Именительный падеж множественного числа.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Способ исправления ошибок, самопро- верка, Прием "Письмо по кругу"	Формативное оценивание
50.	Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> развитие орфографической зоркости.	<b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно- познавательной деятельности;	Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
51.	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Беседа, презентация, Толстые и тонкие вопросы.	Формативное оценивание
52.	Упражнения в правильном употреблении имен сущ. в форме родит.падежа множественного числа.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.	<b>К1</b> - соблюдать нормы речевого этикета, умеет; <b>К1</b> -владеть способами совместной деятельности в группе;	Самостоятельная работа, работа в группах Частично-поисковый,	Формативное оценивание
53.	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен сущ.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:	<b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
54	<b>Изложение</b>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»	Формативное оценивание

					и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;			
55	Работа над ошибками	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, взаимопроверка, Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
56.	Склонение имен прилагательных.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК2</b> овладение синтаксичес. нормами употребления прилагательных в речи.	<b>К2-</b> соблюдать правила информационной безопасности;	Самостоятельная работа, самопроверка  Прием “Письмо по кругу”	Диагностическое оценивание
57	Правописание безударных падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности	<b>К1-</b> задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Частично-поисковый,	Формативное оценивание
58	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Дидактическая игра, Толстые и тонкие вопросы.	Формативное оценивание
59	<i>Диктант за II четверть</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее	Самостоятельная работа,	Суммативное оценивание

					орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	достижение, уметь пояснить свою цель;		
60.	Работа над ошибками.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,	Формативное оценивание
61	<b>Сочинение-описание</b>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»	Формативное оценивание
62	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности	<b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	Работа по учебнику. Словарная работа,	Формативное оценивание

63.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К2-</b> соблюдать правила информационной безопасности;	Коллективная мыслительная деятельность. Моделирование. Работа в группах.	Формативное оценивание
64.	Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Инсценирование ситуаций и задач. Толстые и тонкие вопросы.	Формативное оценивание
65.	Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> овладение синтаксичес. нормами употребления прилагательных в речи.	<b>К1-</b> уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;	Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму)	Формативное оценивание
66.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К3-</b> ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;	Индивидуальная, самостоятельная работа.	Формативное оценивание
67.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> овладение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.	<b>К2-</b> соблюдать правила информационной безопасности;	Проблемный, объяснительно - иллюстративный, логический, самостоятельная работа,	Формативное оценивание
68	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		-нестандартный урок: урок-игра,	<b>ПК1</b> осознание языка как основного	<b>К2</b> владеть навыками работы с различными	дидактическая игра «лишнее слово»,	Формативное оценивание

					средства человеческого общения;	источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	работа в группах	
69.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> Владение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.	<b>К5-</b> придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;	Индивидуальная работа по карточкам. Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
70.	Различие безударных окончаний имен прил. женского и среднего рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К4-</b> определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;	Работа в группах, объяснение, демонстрационный. Прием “Письмо по кругу”	Формативное оценивание
71.	Различие безударных окончаний имен прил. мужского и женского рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Индивидуальная работа самостоятельная. Объяснительно-иллюстративный,	Формативное оценивание
72	Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода.	1		-комбинированный урок	<b>ПК2</b> овладение синтаксичес. нормами употребления прилагательных в речи.	<b>К1-</b> иметь позитивные навыки общения в обществе;	Эвристический метод (решение логических задач); Работа в группах,	Формативное оценивание
73	<i>Изложение по готовому плану.</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»	Формативное оценивание

					записи, умение проверять написанное;			
74	Работа над ошибками	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПКЗ</b> способность контролировать свои действия	<b>КЗ</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Анализ и исправление ошибок. Прием “Сбор ассоциаций”	Формативное оценивание
75	Склонение имен прил. во множественном числе.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПКЗ</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>КЗ</b> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;	Беседа, кластер, метод проектов, практическая работа,	Формативное оценивание
76	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прил.	1		-комбинированный урок	<b>ПКЗ</b> Владение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.	<b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;	Самостоятельная работа, тестирование. Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера)	Формативное оценивание
77	Родительный и предложный падежи множ. числа имен прил.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> осознание языка как основного средства человеческого общения;	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; <b>К1</b> - владеть способами совместной деятельности в группе;	Эвристический метод (решение логических задач); Работа в группах.	Формативное оценивание
78	Дательный и творительный падежи множ. числа имен прил.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Объяснительно-иллюстративный, практическая работа,	Формативное оценивание



79	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> Владение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.	<b>К3</b> - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;	Практическая работа, самостоятельная работа,	Формативное оценивание
80	<i>Диктант.</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа,	Суммативное оценивание
81	Работа над ошибками	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Анализ и исправление ошибок. Прием “Письмо по кругу”	Формативное оценивание
82	Местоимение	1		-нестандартный урок: урок-игра,	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры; <b>ПК2</b> способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	<b>К5</b> - придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;	Дидактическая игра, самостоятельная работа,	Диагностическое оценивание
83	Местоимение 1го,2го,3го лица.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи	<b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;	Объяснение, демонстративный, практическая работа.	Формативное оценивание

84	Правописание местоимений с предлогами.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;	<b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;	Объяснение, Индивидуальная работа по карточкам.	Формативное оценивание
85	Правописание местоимений с предлогами Зл.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий	<b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
86	Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К3</b> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;	Тестирование. Словесный, практический, демонстрационный.	Формативное оценивание
87	<i>Сочинение по картинке Савицкого «Снегурочка».</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;	Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»	Формативное оценивание
88	Работа над ошибками	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Самостоятельная работа, Прием “Закончи предложение”	Формативное оценивание
89	Глагол как часть речи (повторение)	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.	<b>К1</b> -владеть способами совместной	Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера) работа в группах.	Диагностическое оценивание

						деятельности в группе;		
90	Изменение глаголов по временам.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности	<b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;	Эвристический метод (решение логических задач); Работа в группах,	Формативное оценивание
91	Изменение глаголов прошедшего времени.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Проблемный, объяснительно – иллюстративный.	Формативное оценивание
92	Неопределенная форма глаголов.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Работа в группах, словесный метод, проблемный, поисковый.	Формативное оценивание
93	Неопределенная форма глаголов.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи	<b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;	Интерактивный метод, Прием “Закончи предложение”	Формативное оценивание
94	Изменение глаголов по лицам и числам.(спряжение)	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Наглядный метод,	Формативное оценивание
95	2-е лицо глаголов ед. числа.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> Уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки	<b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;	Проблемный, поисковый метод	Формативное оценивание

96	1е и 2е спряжение глаголов	1		- комбинированный урок	<b>ПК1</b> Формировать у учащихся навыки определения спряжения глаголов; развивать орфографическую зоркость.	<b>К1</b> - владеть способами совместной деятельности в группе;	Работа в группах	Формативное оценивание
97	1е и 2е спряжение глаголов	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;	Фронтальная работа Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера)	Формативное оценивание
98	<b>Диктант за Шчетверть</b>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Самостоятельная работа,	Суммативное оценивание
99	Работа над ошибками.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> способность контролировать свои действия	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка, Прием “Закончи предложение”	Формативное оценивание
100	Будущее время глаголов.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> учить правильному употреблению временных форм глагола, развивать орфографическую зоркость.	<b>К3</b> - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;	Использование презентации	Формативное оценивание
101	Будущее время глаголов.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К4</b> может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности.	Работа в парах	Формативное оценивание

102	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		-комбинированный урок	<b>ПК1</b> Уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки	<b>К1-</b> умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Исследовательская работа	Формативное оценивание
103	Определение спряжения глаголов по неопред. форме.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К1-</b> умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Кластер, работа по учебнику. Работа в парах,	Формативное оценивание
104	Определение спряжения глаголов по неопред. форме.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК1</b> Уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки	<b>К1-</b> иметь позитивные навыки общения в обществе	Объяснительно-иллюстративный,	Формативное оценивание
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. времени.	1		-комбинированный	<b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К3-</b> ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;	Беседа, презентация, самостоят. работа.	Формативное оценивание
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущ. времени.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;	<b>К1-</b> иметь позитивные навыки общения в обществе	Объяснительно-иллюстративный Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера)	Формативное оценивание

108	Сочинение по картинке с элементами описания	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в письменной форме.	Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»	Формативное оценивание
109	Работа над ошибками	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,	Формативное оценивание
110	Глаголы исключения.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;	Объяснительно-иллюстративный,	Формативное оценивание
111	Глаголы исключения.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи	<b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Беседа, презентация, самостоят. работа.	Формативное оценивание
112	Глаголы исключения.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);	Презентация, Тренировочные упражнения	Формативное оценивание
113	Изложение.	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила	<b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить	Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»	Формативное оценивание

					и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	вопросы и отвечать на них;		
114	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,	Формативное оценивание
115	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи	<b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;	Объяснительно-иллюстративный Презентация, прием "Диаграммы сравнения" (Круги Эйлера)	Формативное оценивание
116	Правописание глагольных суффиксов.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику.	Формативное оценивание
117	Изменение глаголов по временам.	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;	<b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму)	Формативное оценивание
118	Изменение глаголов по временам.	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;	Беседа, презентация, самостоят. работа.	Формативное оценивание

119	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола	1		-комбинированный урок	<b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи	<b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);	Презентация, Тренировочные упражнения	Формативное оценивание
120	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;	Беседа, презентация, самостоят. работа.	Формативное оценивание
121	Закрепление знаний о глаголе	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК1</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности	<b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);	Мозговой штурм, самостоятельная работа,	Формативное оценивание
122	Возвратные глаголы(ознакомление). Распознавание глаголов3-го лица и глаголов в неопределённой форме(на <i>-тся, -ться</i> )	1		- урок сообщения нового материала;	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;	<b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму	Формативное оценивание
123	Возвратные глаголы(ознакомление). Распознавание глаголов3-го лица и глаголов в неопределённой форме(на <i>-тся, -ться</i> )	1		-урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	«Рыбий скелет», Объяснительно-иллюстративный,	Формативное оценивание
124	<i>Итоговый диктант за год</i>	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при	<b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;	Самостоятельная работа,	Суммативное оценивание



					записи, умение проверять написанное;			
125	Работа над ошибками.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ Исправления ошибок, самопроверка,	Формативное оценивание
126	Обобщение знаний о предложении.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности	<b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);	Презентация, Тренировочные упражнения	Формативное оценивание
127	Обобщение знаний о составе слова. Правописание безударных гласных. Три правила правописания корней слов.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;	Кластер, работа по учебнику.	Формативное оценивание
128	Обобщение знаний о частях речи.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;	<b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Мозговой штурм, самостоятельная работа,	Формативное оценивание
129	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К5</b> -верность общечеловеческим и национальным ценностям	Презентация, Тренировочные упражнения Прием “Закончи предложение”	Формативное оценивание
130	Имя прилагательное	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> владение богатством языка как условие	<b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос,	Метод проектов, работа в группах	Формативное оценивание

					успешной речевой деятельности	корректно вести учебный диалог;		
131	Словарный диктант	1		- урок контроля.	<b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;	<b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;	Самостоятельная работа. Взаимопроверка	Формативное оценивание
132	Работа над ошибками	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,	<b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;	Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,	Формативное оценивание
133	Местоимение.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;	<b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	Беседа, кластер, метод проектов, практическая работа,	Формативное оценивание
134	Глагол как часть речи	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;	<b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Беседа, презентация, самостоят. работа.	Формативное оценивание
135	Глаголы прошедшего времени. Повторение.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК3</b> обогачение словарного запаса и грамматического строя речи	<b>К5</b> -верность общечеловеческим и национальным ценностям	Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму	Формативное оценивание
136	Обобщение.	1		-урок обобщения и систематизации	<b>ПК1</b> владение богатством языка	<b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать,	Кластер, работа по учебнику.	Формативное оценивание

					как условие успешной речевой деятельности	систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Работа по карточкам Прием “Закончи предложение”	





Чтение 1 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Дата	Виды работ	Тип урока	Дом. задание Стр.	Примеч	Компетентности
		План	Факт						
	<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (16 ч.)</i>								
1	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	5-6		Учащиеся умеют различать и понимать устную и письменную речь
2	Представление о предложении.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	7		Учащиеся знают о предложении, схематичную запись предложений
3	Предмет и слово.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	8-9		учащиеся знают о том, что предложение состоит из слов; определяют количество слов в предложении, записывают схему предложения
4	Устная речь. Слово.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	10		Учащиеся знают о том, что предложения состоят из слов
5	Письменная речь. Слог. Ударение.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	11		Учащиеся умеют делить слова на слоги; ставить ударение
6	Слово. Слог. Ударение.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	12-14		учащиеся умеют правильно ставить в словах ударение, делят



									слова на слоги
7	Деление слова на слоги.				Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	15-17		учащиеся умеют правильно ставить в словах ударение, делят слова на слоги
8	Гласные и согласные звуки.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	18-19		учащиеся знают о гласных и согласных звуках; знакомы со слиянием согласного звука с гласным
9	Гласный звук [а], буквы А, а.				Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	24-25		Учащиеся знают гласный звук [а], буквы Аа
10	Гласный звук [а], буквы А, а.				Работа с учебником, диспут		26-27		Учащиеся знают гласный звук [а], буквы Аа;
11	Гласный звук [о], буквы О, о.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	28-31		Учащиеся знают гласный звук [о], буквы Оо;
12	Гласный звук [и], буквы И, и.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	32-33		Учащиеся знают гласный звук [и], букву Ии
13	Гласный звук [и], буквы И, и.				Работа с учебником, творческая работа		34-35		Учащиеся знают гласный звук [и], буквы Ии
14	Гласный звук [ы], буквы ы.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	36-39		Учащиеся знают гласный звук [ы], буквы Ыы
15	Гласный звук [у], буквы У, у.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	40-42		Учащиеся знают гласный звук [у], буквы Уу
16	Гласные буквы А, О, И, Ы, У. Закрепление.				Работа с учебником, творческая работа		43		учащиеся знают о гласном звуке [у], буквы Уу



БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (65 ч)								
1	Согласные звуки [н', н]. Буквы Н, н.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	44-45	Учащиеся знают звуки [н], [н'], буквы <i>Н н</i> ; умеют читать слоги с буквами <i>Н н</i>
2	Согласные звуки [н', н]. Буквы Н, н. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами Н, н.				Работа с учебником, ребусы	Закрепление	46-47	Учащиеся знают звуки [н], [н'], буквы <i>Н н</i> ; умеют читать слоги с буквами <i>Н н</i>
3	Согласные звуки [с', с]. Буквы С, с.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	48-49	Учащиеся знают звуки [с], [с'], буквы <i>С с</i> ; умеют читать слоги с буквами <i>С с</i> .
4	Согласные звуки [с', с]. Буквы С, с. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами С, с.				Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	50-51	Учащиеся знают звуки [с], [с'], буквы <i>С с</i> ; умеют читать слоги с буквами <i>С с</i>
5	Согласные звуки [к', к]. Буквы К, к.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	52-53	Учащиеся знают звуки [к], [к'], буквы <i>К к</i> ; умеют читать слоги и слова с буквами <i>К к</i>
6	Согласные звуки [т', т]. Буквы Т, т.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	54-55	Учащиеся знают звуки [т], [т'], буквы <i>Т т</i> ; умеют читать слоги и слова с буквами <i>Т т</i>
7	Согласные звуки [т', т]. Буквы Т, т. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами Т, т.				Работа с учебником, диспут	Закрепление	56-57	Учащиеся знают звуки [т], [т'], буквы <i>Т т</i> ; умеют читать слоги и слова с буквами <i>Т т</i>
8	Чтение слогов. Слов и предложений с				Работа с учебником,	Закрепление	58-59	Учащиеся знают о согласных звуках [т], [т'],



	буквами Н.С.К,Т.				творческая работа				буквы Т т; умеют читать слоги с буквами Т т
9	Согласные звуки [л', л]. Буквы Л, л.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	60-61		Учащиеся знают звуки [л], [л'], буквы Л л; умеют читать слоги с буквами Л л
10	Согласные звуки [л', л]. Буквы Л, л. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами Л, л.				Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	62-64		Учащиеся знают звуки [л], [л'], буквы Л л; умеют читать слоги, слова с буквами Л л

## 2 ЧЕТВЕРТЬ.

11	Согласные звуки [р', р]. Буквы Р, р.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	65-67		Учащиеся знают звуки [р], [р'], буквы Р р; умеют читать слоги, слова с буквами Р р
12	Согласные звуки [р', р]. Буквы Р, р. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами Р, р.  2ЧЕТВЕРТЬ				Работа с учебником, ребусы	Закрепление	68-69		Учащиеся знают звуки [р], [р'], буквы Р р; умеют читать слоги, слова с буквами Р р
13	Согласные звуки [в', в]. Буквы В, в.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	70-71		Учащиеся знают звуки [в], [в'], буквы В в; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами В в
14	Согласные звуки [в', в]. Буквы В, в. Чтение слогов, слов и				Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	72-73		Учащиеся знают звуки [в], [в'], буквы В в; умеют читать слоги, слова и



	предложений, с буквами В, в.							предложения с буквами В в.
15	Буквы Е. е.			Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	74-75		Учащиеся знают гласные буквы Е е; обозначение буквой е гласного звука [э] после мягких согласных
16	Буква Е – показатель мягкости согласных.			Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	76-79		Учащиеся знают гласные буквы Е е; обозначение буквой е гласного звука [э] после мягких согласных
17	Согласные звуки [п', п]. Буквы П, п.			Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	80-81		Учащиеся знают звуки [п], [п'], буквы П п; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами П п
18	Согласные звуки [п', п]. Буквы П, п. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами П, п.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	82-84		Учащиеся знают звуки [п], [п'], буквы П п; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами П п
19	Согласные звуки [м', м]. Буквы М, м.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	85-87		Учащиеся знают звуки [м], [м'], буквы М м; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами М м
20	Согласные звуки [м', м]. Буквы М, м. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами М, м.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	88-90		Учащиеся знают звуки [м], [м'], буквы М м; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами М м
21	Согласные звуки [з', з]. Буквы З, з.			Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	91-93		Учащиеся знают звуки [з], [з'], буквы З з; умеют читать слоги, слова и



								предложения с буквами З з
22	Согласные звуки [з', з]. Буквы З, з. Чтение слов, слов и предложений, с буквами З, з.			Работа с учебником, диспут	Закрепление	94-95		Учащиеся знают звуки [з], [з'], буквы З з; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами З з
23	Чтение слов и текстов с буквами З, з.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	96-97		Учащиеся знают звуки [з], [з'], буквы З з; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами З з
24	Согласные звуки [б', б]. Буквы Б, б			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	98-99		Учащиеся знают звуки [б], [б'], буквы Б б; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Б б
25	Согласные звуки [б', б]. Буквы Б, б. Чтение слов, слов и предложений, с буквами Б, б.			Работа с учебником, ребусы	Закрепление	100-102		Учащиеся знают звуки [б], [б'], буквы Б б; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Б б
26	Согласные звуки [б', б]. Буквы Б, б. Чтение слов, слов и предложений, с буквами Б, б.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	103-104		Учащиеся знают звуки [б], [б'], буквы Б б; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Б б
27	Согласные звуки [д', д]. Буквы Д, д.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	105-107		Учащиеся знают звуки [д], [д'], буквы Д д; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Д д
28	Согласные звуки [д', д]. Буквы Д, д. Чтение слов, слов и			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	108-109		Учащиеся знают звуки [д], [д'], буквы Д д; умеют читать слоги, слова и





	предложений, с буквами Д, д.							предложения с буквами Д д
29	Согласные звуки [д, д]. Буквы Д, д. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами Д, д.			Работа с учебником, ребусы	Закрепление	110-111		Учащиеся знают звуки [д], [д], буквы Д д; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Д д
30	Буква Я, обозначающая два звука.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	112-113		Учащиеся знают буквы Я я; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Я я
31	Буква Я – показатель мягкости согласного.			Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	114-115		Учащиеся знают буква Я-; у показатель мягкости согласного; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Я я
32	Чтение слогов, слов . предложений с изученными буквами.			Работа с учебником, ребусы	Закрепление	116-117		Учащиеся знают изученные буквы, умеют читать слоги, слова и предложения с изученными буквами
33	Согласные звуки [г, г]. Буквы Г, г.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	118-121		Учащиеся знают звуки [г], [г], буквы Г г; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Г г
34	Согласные звуки [г, г]. Буквы Г, г. Чтение слогов, слов и предложений, с буквами Г, г.			Работа с учебником, ребусы	Закрепление	122-124		Учащиеся знают звуки [г], [г], буквы Г г; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Г г
35	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.			Работа с учебником,	Объяснение нового материала	125-127		Учащиеся знают согласный звук [ч], буквы Ч ч; умеют читать



				творческая работа				слоги, слова и предложения с буквами Ч ч
36	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Чтение слов и текстов.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	128-130		Учащиеся знают согласный звук [ч'], буквы Ч ч; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ч ч
37	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	131-133		Учащиеся знают букву ь, обозначающей мягкость согласных
38	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	134-135		Учащиеся знают букву ь, обозначающей мягкость согласных
39	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	136-137		Учащиеся знают букву ь, обозначающей мягкость согласных
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>								
40	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.			Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	138-139		Учащиеся знают твердый согласный звук [ш], буквы Ш ш; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ш ш
41	Чтение слов и текстов с буквами Ш, ш.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	140-143		Учащиеся знают твердый согласный звук [ш], буквы Ш ш; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ш ш



42	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	144-147		Учащиеся знают твердый согласный звук [ш], буквы Ж ж; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ж ж
43	Чтение слов и текстов с буквами Ж, ж.				Работа с учебником, ребусы	Закрепление	148-149		Учащиеся знают твердый согласный звук [ж], буквы Ж ж; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ж ж
44	Чтение слов и текстов с буквами Ж, ж.				Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	150-151		Учащиеся знают твердый согласный звук [ш], буквы Ж ж; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ж ж
45	Буква Ё, обозначающая два звука.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	152-153		Учащиеся знают букву Ё, обозначающая два звука
46	мягкости согласного звука Буква Ё – показатель.				Работа с учебником, диспут	Закрепление	154-155		Учащиеся знают мягкости согласного звука Буква Ё – показатель.
47	Звук [й']. Буква й.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	156-157		Учащиеся знают мягкий согласный звук [й'], букву й; умеют читать слова и предложения с буквой й
48	Звук [й']. Буква й.				Работа с учебником, ребусы	Закрепление	158-159		Учащиеся знают мягкий согласный звук [й'], букву й; умеют читать слова и предложения с буквой й
49	Согласные звуки [х',				Работа с	Объяснение	160-161		Учащиеся знают звуки



	х]. Буквы Х, х.			учебником, творческая работа	нового материала			[х], [х'], буквы Х х; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Х х
50	Согласные звуки [х', х]. Буквы Х, х. Чтение слов и текстов.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	162 - 164		Учащиеся знают звуки [х], [х'], буквы Х х; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Х х
51	Согласные звуки [х', х]. Буквы Х, х. Чтение слов и текстов.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	165-167		Учащиеся знают звуки [х], [х'], буквы Х х; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Х х
52	Согласные звуки [х', х]. Буквы Х, х. Чтение слов и текстов.			Работа с учебником, диспут	Закрепление			Учащиеся знают звуки [х], [х'], буквы Х х; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Х х
53	Буква Ю, обозначающая два звука.			Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	168-169		Учащиеся знают, что буква Ю обозначает два звука; умеют читать слоги и слова с буквами Ю ю
54	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	170-171		Учащиеся знают, что буква Ю – показатель мягкости согласного звука; умеют читать слоги и слова с буквами Ю ю
55	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	172-173		Учащиеся знают твердый согласный звук [ц], буквой Ц ц; умеют читать слова и предложения с буквами Ц ц
56	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение			Работа с учебником,	Закрепление	174-176		Учащиеся знают твердый согласный звук [ц], буквой Ц ц; умеют читать



	слов и текстов.				творческая работа			слова и предложения с буквами Ц ц
57	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	177-179	Учащиеся знают гласный звук [э], буквы Э э; умеют читать слова и предложения с буквами Э э
58	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Чтение слов и текстов.				Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	180-182	Учащиеся знают гласный звук [э], буквы Э э; умеют читать слова и предложения с буквами Э э
59	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	183-185	Учащиеся знают мягкий согласный звук [щ'], буквой Щ щ; умеют читать слова и предложения с буквами Щ щ
60	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов и текстов.				Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	186-189	Учащиеся знают мягкий согласный звук [щ'], буквой Щ щ; умеют читать слова и предложения с буквами Щ щ
61	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф.				Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	190-193	Учащиеся знают звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ф ф
62	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф. Чтение слов и текстов.				Работа с учебником, диспут	Закрепление	194-195	Учащиеся знают звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф; умеют читать слоги, слова и предложения с буквами Ф ф



63	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	196-197		Учащиеся знают мягкий и твёрдый разделительные знаки; умеют читать слова и предложения с изученными буквами
64	Чтение текстов с изученными буквами.			Работа с учебником, творческая работа	Закрепление	198-201		Учащиеся знают и умеют читать слова и предложения с изученными буквами
65	Чтение текстов с изученными буквами.			Работа с учебником, ребусы	Закрепление	202-205		Учащиеся знают и умеют читать слова и предложения с изученными буквами

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

	<i>ПОСЛЕБУК ВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)</i>							
1	К. Ушинский. Наше отечество.			Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	206-209		Учащиеся знают содержание рассказа, отвечают на вопросы
2	В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь.			Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	213		Учащиеся знают содержание рассказа, умеют выразительно читать
3	А.С. Пушкин. Только месяц показался...			Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	214-217		Учащиеся знают содержание, умеют выразительно читать
4	Л.Н. Толстой. Рассказы. К.Д. Ушинский. Рассказы.			Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	218-219		Учащиеся знают содержание рассказа, отвечают на вопросы
5	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница.			Работа с учебником,	Объяснение нового материала	220-221		Учащиеся знают содержание, умеют



					творческая работа				читать выразительно
6	В.В. Бианки. Первая охота.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	222-223		Учащиеся знают содержание рассказа, отвечают на вопросы
7	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	224-225		Учащиеся знают содержание, умеют читать выразительно
8	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	226-227		Учащиеся знают содержание, умеют читать выразительно
9	А.Л. Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	228-229		Учащиеся знают содержание, умеют читать выразительно
10	С.В. Михалков. Котятка.				Работа с учебником, диспут	Объяснение нового материала	230-231		Учащиеся знают содержание рассказа, анализируют поступки героев
11	В.А. Осеева. Печенье.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	232		Учащиеся знают содержание, умеют читать выразительно
12	Б.В. Заходер. Два и три. Песенка – азбука.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	233		Учащиеся знают содержание, умеют читать выразительно
13	В.Д. Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом.				Работа с учебником, ребусы	Объяснение нового материала	234-235		Учащиеся знают содержание, умеют читать выразительно
14	В.Д. Берестов. Непослушная кукла. Дерево. Нофелет.				Работа с учебником, творческая работа	Объяснение нового материала	236		Учащиеся знают содержание рассказа, умеют пересказывать прочитанное
15	Прощание с Русской азбукой.						237-239		

Календарно -тематический план по русской литературе в 5 классе .

Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание	Ресурсы
Раздел 1 .Словесное творчество. 3					
Что такое литература?	1			Чтение учебной статьи « Родная Литература и литература мировая».	
Знакомься: я- твой учебник по литературе. Художественные приемы словесного творчества.	1			Придумать художественные сравнения и эпитеты для слов «книга», « речь» .	
Контрольный урок <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект « книги в доме»</li> <li>• Вопросы и задания к разделу « Словесное творчество»</li> <li>• Мои достижения</li> </ul>	1			Заполнить таблицу. Ответить на вопросы . Выполнить тестовое задание.	
Раздел II устное народное творчество 11					
Устное народное творчество . Обрядовая и не обрядовый фольклор	1			Чтение статьи в учебнике. Задание по группам – подготовить обрядовые песни.	
Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки и загадки	1			Ответить на вопросы в учебнике,придумать небольшой рассказ по одной из пословиц.	
Народный эпос и эпические сказания. Как исполнялись эпические сказания <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Вещий Боян»</li> <li>• Былины- богатырский эпос русского народа</li> <li>• « Илья Муромец на заставе богатырской»</li> </ul>	2			Подготовить пересказ.  Ответить на вопросы на стр.27 .Письменно – на вопрос 5 .	
Кыргызский народный эпос « Манас» <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Возвращение Семетея на Родину»</li> <li>• Легендарные манасчи</li> </ul>	2			Приготовить выразительное чтение отрывка из второй части эпоса «Манас». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумайте диалог .</li> </ul>	
Народная песня <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колядка</li> </ul>	1			Чтение статьи «Типы народных сказок».Учимся писать реферат.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песня – заклинание</li> </ul>					
	Типы народных сказок: общее и особенное <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Мудрая девушка»(кыргызская народная сказка)</li> </ul>	1			Прочитать сказу «Мудрая девушка» . Ответить на вопросы .	
	Русская народная сказка <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Царевна-лягушка»</li> <li>• « Василиса Прекрасная»</li> </ul>	1			Чтение русских народных сказок « Царевна – лягушка» , « Василиса Прекрасная» . Ответить на вопросы .	
	Контрольная урок <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект « сказочная страна»</li> <li>• Вопросы и задания к разделу « устное народное творчество»</li> <li>• Мои достижения</li> </ul>	2			Заполнить таблицу. Прочитать сказку В.И.Даль «Девочка Снегурочка» .	Тест
	Раздел 3. Литература и устное народное творчество	18				
	Жизнь фольклора в литературе <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И.Даль : « Девочка Снегурочка» , « У тебя у самого свой»</li> </ul>	2			Написать реферат. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выписать из статьи несколько предложений на тему «Почему не умирает фольклор»</li> </ul>	
	II четверть 16 часов .					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. С. Пушкин: "Руслан и Людмила"</li> <li>В. А. Жуковский: "Спящая царевна"</li> </ul>	3			Ответить на вопросы . Сравнить свои впечатления от прочтённого с репродукцией картины Н.Рамзанова«Пушкин у Лукоморья» Чтение сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна» .	
	Народная и литературная сказка: сравнение <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Ю. Лермонтов: «Ашик -кериб: или А. Платонов: "Волшебное кольцо»</li> </ul>	2			Чтение сказки Г.Х.Андерсена«Соловей» .	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Х. Андерсен: " Соловей "</li> </ul>	1			Класс делится на 3 команды. Подготовить сценку.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чудесное и реальное в сказках и быличках</li> <li>Н.В.Гоголь : « Ночь перед Рождеством »</li> </ul>	2					
	П.П. Бажов : « Хрупкая веточка» * Жанровое и художественные особенности произведения Н.С.Лескова «Левша»	3				Написать отзыв о сказе Бажова. Ответить на вопросы. Чтение учебной статьи «От пословицы к басне и обратно».	
	От пословицы к басне и обратно <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А.Крылов : « Чиж и голубь» , « Квартет»</li> </ul>	2				Выучить басню. Нарисовать иллюстрации к басне.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольный урок</li> <li>Проект « Литературные произведения в иллюстрациях художников»</li> <li>Вопросы и задания к разделу "Литература и устное народное творчество"</li> <li>Мои достижения</li> </ul>	2				Выполнить тестовое задание.  Заполнить таблицу. Нарисовать иллюстрации к произведениям.	Тест
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа за первое полугодие</li> </ul>	2				Срез знаний.	Тест
	3 четверть 20 часов						
	Раздел IV .Проза и реальность	14					
	Читаем прозу <ul style="list-style-type: none"> <li>Л.Н.Толстой : «Кавказский пленник»</li> </ul>	4				Прочитать быль Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» Составить сравнительную таблицу . Чтение рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.С.Тургенев « Бежин луг»</li> </ul>	3				Прочитать рассказ «Бежин луг» Ответить на вопросы .	

					Выписать 2-3 фразы мальчиков ,которые составлять речевую харак.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>А.П.Чехов : « Мальчики»</li> <li>Элементы сюжета</li> </ul>	2			Подготовить пересказ .Написать продолжение рассказа (например :»20 лет спустя» )	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В.П.Астафьев : «Васюткино озеро»</li> </ul>	2			Подготовить пересказ . Нарисовать иллюстрации к рассказу .	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>М .М.Пришвин «Времена года»</li> </ul>	2			Прочитать произведение . Ответить на вопросы	
	<p>Контрольный урок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Литературный дневник»</li> <li>Вопросы и задания к разделу "Проза и реальность кавычки</li> <li>Мои достижения</li> </ul>	1			<p>Ответить на вопросы .</p> <p>Выполнить тестовое задание .</p> <p>Заполнить таблицу .</p>	Тест
Раздел V .Поэзия и природа 7						
	<p>Что такое пейзажная лирика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А.С. Пушкин "Зимняя дорога»</li> </ul>	1			Выучить стихотворение А.С.Пушкина « Зимняя дорога».	
	<p>Особенности поэзии:</p> <p>стихотворный размер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фёдор Иванович Тютчев: "Летний вечер", "Какое дикое ущелье ...»</li> <li>М.Ю.Лермонтов: "Парус", "Листок", "Утёс»</li> <li>Афанасий Афанасьевич Фет: "Летний вечер ", " Я пришел к тебе с приветом...» «Зреет рожь над жаркой Нивой...»</li> <li>Н.Рыленков : «Всё в тающей дымке...»</li> <li>И.Бунин : «Детство ", " сказка»</li> <li>И.Северянин : « Что шепчет парк»</li> </ul>	5			<p>Выучить выразительно стихотворение .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Найти изобразительно-выразительные средства в стихотворениях.</li> <li>Выполнить анализ стихотворения .</li> <li>Ответить на вопросы</li> <li>Выучить стихотворение С.Есенина « Черемуха душистая»</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>С Есенин : «Черемуха душистая»</li> <li>И.Никитин : «Русь»</li> </ul> <p>А.Кольцов : «Косарь»</p>					
	4 четверть .					
	<p>Контрольный урок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект « Поэт и 4 времени года»</li> <li>Вопросы и задания к разделу «Поэзия и природа»</li> <li>Мои достижения</li> </ul>	1				<p>Ответить на вопросы .</p> <p>Выполнить тестовое задание .</p>
	<p>Раздел VI</p> <p>.Литература о братьях наших меньших</p>					
	<p>Писатели – натуралисты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А.Куприн : «Скворцы»</li> </ul>	2				<p>Подготовить пересказ А.Куприна «Скворцы».</p> <p>Ответить на вопросы .</p>
	<p>Контрольный урок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект « Юные натуралисты»</li> <li>А вопросы и задания к разделу "Литература о братьях наших меньших"</li> <li>Мои достижения</li> </ul>	1				<p>Заполнить таблицу.</p> <p>Ответить на вопросы .</p> <p>Тест</p>
	<p>Поэзия дальних странствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Михаил Зощенко: "Великие путешественники »</li> <li>Аркадий Аверченко: "Смерть африканского охотника»</li> <li>Борис Заходер: "моя Вообразия"</li> <li>Борис Заходер: "Если мне подарят лодку»</li> <li>Константин Бальмонт: "У чудищ»</li> </ul>	4				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новелла Матвеева: "Гномы"</li> </ul>					
	Приключенческая литература <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Л.Стивенсон : «Остров сокровищ»</li> </ul>	3				Чтение оставшихся глав романа Р.Л.Стивенсона «Остров сокровищ» или К. Булычева _«Алиса на живой планете».
	Фантастика- от слова «фантастика» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кир Булычев: « Алиса на живой планете»</li> </ul>	3				Прочитать произведение «Алиса на живой планете» . Сочините сказку в стиле фэнтези или напишите ответ на вопрос :»Чему я научился , путешествуя с Алисой»
	Контрольный урок <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект "моя</li> <li>• Вопросы и задания к разделу "приключения в стихах и в прозе»</li> <li>• Мои достижения</li> </ul>	1				Выполнить тестовое задание . Заполнить таблицу.
	Контрольная работа за второе полугодие	1				Самостоятельная работа.
	Всего	68				



Тема	Кол-во часов		Дата По плану	Дата по факту	Формы и виды контроля	Ресурсы
И четверть.8 учебных недель и 2 дня .34 часа						
1. Язык и общество	2	1-2				
Роль языка в жизни общества . Красота и выразительность русской речи	1	1			На выбор :упр.2 (ответ на вопрос) или упр.3	
Где хранятся книги ?	1	2			На выбор :упр.7 или упр.9	
2.Текст	8	3-6				
Диагностический тест	1				См.приложение 2,раздел 2 , «Текст»	
Формы речи. Текст .Тема текста ,его основная мысль	2	3			Упр.14 На выбор : упр.15 или 16	
Признаки текста .Простой план	1	4			Упр.19 ,упр.21 ДЗ: подготовиться устно к выполнению упр.22 (выборочное изложение )	
Типы речи : описание ,повествование ,рассуждение	2	5			Упр.22 Упр.25 или 26	
Мастерская чтения и письма :подробное изложение	2	6			Подробное изложение фрагмента текста В.Теплухина «Цветы растут для красоты»	
3.Слово и предложение в тексте	24	7-22				
Стили речи	1	7			Упр.30	
Слово – словосочетание – предложение	1	8			Упр.35 .Комментированное письмо	
Словосочетание	1	9			Словарный диктант из упр .38 .Упр.39 : по вариантам	
Простое предложение .Знаки препинания в конце предложения	1	10			Упр.43,44 -по вариантам Упр.45	
Главные члены предложения .Тире между подлежащим и сказуемым	1	11			Упр.47 .Объяснительное письмо .Упр.51 (устно)	
Второстепенные члены предложения .Определение .дополнение ,обстоятельство	2	12			Упр.57 ,60или 61 Упр.64м(задание с символом «.» -для учащихся ,которые любят сочинять истории )	

Предложения с однородными членами .Знаки препинания при однородных членах	2	13			Упр.66 .Предупредительный диктант .Упр.67.Упр.71	
Обращения .Знаки препинания при обращении .Речевой этикет	2	14			Упр.73,74 – по вариантам .Упр.76	
Вводные слова и выражения .Знаки препинания в предложениях с вводными словами	1	15			Упр.79 (составление таблицы)Упр.80	
Тип текста – рассуждение	1	16			Упр.83	
Мастерская чтения и письма :сочинение – рассуждение	2	17			Создание собственного текста :сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать»	
Предложения с прямой речью .Знаки препинания при прямой речи	1	18			На выбор :упр.88или 89	
Монологическая ,диалогическая речь. Этикетный диалог	1	19			По интересам :упр.92,93,94	
Мастерская чтения и письма:рассуждение на дискуссионную тему	2	20			Создание собственного текста :сочинение на дискуссионную тему «Компьютер :помеха или помощник ?»	
Сложное предложение .Запятая между частями сложного предложения	1	21			Самостоятельно : по 2 предложения из упр.98,99. Выбор : упр.100 или 101	
Мастерская чтения и письма : отзыв как разновидность рассуждения	2	22			Создание собственного текста : отзыв о книге	
Повторение ,или Проверь себя по теме « Слово и предложение в тексте»	1				Подготовка к контрольной работе	
Контрольная работа	1				Составляется из заданий параграфа (см.п.24)	
II четверть .8 учебных недель .32 часа						
IV .Слово и его звуковая оболочка	13	23-29				
Звуки буквы русской речи	1	23			Упр.106	

Алфавит .Слог .Орфограмма	2	24			Упр.112,116 .Восстановленный диктант по упр.118	
Правописание звонких ,глухих и непроизносимых согласных	2	25			Упр.122,123 . На выбор упр.125 или 126	
Обозначение мягкости согласных на письме	1	26			Упр.132 .Заполнение таблицы	
Правописание безударных гласных	2	27			По вариантам :упр.138,139 На выбор :упр.125 или 126	
Двойная роль букв е,ё,ю,я	2	28			Любые упр. Параграфа согласно уровню сформированности языковедческой компетенции учащихся .Упр.149 – для всех	
Орфоэпия .Культура речи	1	29			Упр.155	
Повторение ,или Проверьте себя по теме «Слово и его звуковая оболочка»	1	30			Выполнение заданий по вариантам или по группам	
Тест	1				См. приложении в настоящем пособии к разделу 4 «Слово и его звуковая оболочка»	
5.Слово и его лексическое значение	12	30- 35				
Лексическое значение слова .С.И.Ожегов и его словарь	2	30			Упр.158.объяснительное письмо . Упр.163,164	
Синонимы и антонимы	2	31			Любые упр. параграфа согласно уровню сформированности языковедческой компетенции учащихся .	
Однозначные многозначные слова.Слова – Омонимы .	2	32				
Мастерская чтения и письма : сочинение – описание натюрморта	2	33			Создание собственного текста :текст описание по картине Д.Игнатъевой «Гранаты на красном»	
Художественный и научный стили речи	1	34			Упр.192,195	
Мастерская чтения и письма :научное описание	2	35			Создание собственного текста :описание предмета в научном стиле	

Повторение ,или Проверьте себя по теме «Слово и его лексическое значение»	1				Урок соревнование	
6.Образование слов	19	36- 47				
Образование и изменение слов. Основа слова	1	36			Упр.201	
Значимые части слова .Корень .Чередование согласных в корне	2	37			Упр.205 .Распределительный диктант. На выбор :упр.209 или 210	
Правописание корней с чередованием гласных о и а	2	38			На выбор :упр.213 или упр. 214 .Упр.216	
Буквы ё ,о после шипящих в корне	1	39			Упр.219.выборочный диктант	
Контрольная работа за II четверть	1				См. приложение настоящего пособи я	
III четверть .10 учебных недель .40 часов						
Значимые части слова .Суффикс	1	40			Упр.227	
Буквы ы ,и после ц	1	41			Упр.233	
Значимые части слова .Приставка	1	42			Упр.239	
Мастерская чтения и письма :сжатое изложение	2	43			Создание собственного текста б сжатое изложение текста «Кот – ворюга»	
Правописание гласных и согласных в приставках	1	44			Упр.44	
Буквы з,с на конце приставок	1	45			Упр.250,251	
Мастерская чтения и письма : сжатое изложение учебно- научного текста	2	46			Создание собственного текста :сжатое изложение параграфа из учебника «Естествознание ,5 класс»	
Разбор слов по составу		47			На выбор :упр.256 или 257	
Контрольный диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками					Текст о липе и задания к нему из параграфа повторения .Рекомендация :сократить до 95-100 слов	
7. Слово как часть речи	47	49- 75				
Слово и его грамматическое значение	1	48			Упр.259,б)	

8.Имя существительное в языке и речи	16	49-58				
Имя существительное как часть речи	1	49			Упр.263 .Объяснительное письмо .Упр.264	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	50			Упр.268	
Имена существительные собственные и нарицательные	1	51			Упр.275	
Род имён существительных	1	52			Упр.281	
Мастерская чтения и письма изложение с творческим заданием	2	53			Создание собственного текста : сжатое изложение ,ответ на вопрос : «Как Коле изменить репутацию ?»	
Склонение имён существительных	2	54			Упр.263 Взаимодиктант .Упр.291	
Число имён существительных в тексте	2	55			Упр.296 .Упр.300	
Роль имен существительных	22	56			Упр.301.Упр.302	
Правописание о,е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	57			На выбор :упр.305 ,306 ,307	
Мастерская чтения и письма :сочинение описание внешности человека	2	58			Создание собственного текста : описание внешности	
Самостоятельная работа	1				Составляется по параграфу-повторению.	
9. Имя прилагательное	11	59-65				
Имя прилагательное как часть речи	1	59			Упр.312.313	
Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	60			На выбор : упр.317 или 318	
Мастерская чтения и письма :подробное изложение	2	61			Создание собственного теста :подробное изложение научного текста «Ширдак»	

	Полные и краткие прилагательные	2	62			Упр.321,322. По группам с последующей взаимопроверкой :упр.326 ,327	
	Роль имён прилагательных в тексте	1	63			Упр.331 Комментированное письмо	
	Мастерская чтения и письма :описание пейзажа по личным наблюдениям	2	64			Создание собственного текста : описание пейзажа по личным наблюдениям	
	Мастерская чтения и письма редактирование текста –описания	1	65			Задание 4	
	Контрольная работа за четверть	1				Текст «Сверкающее озеро» для свободного диктанта и задание 4 из параграфа	
IV четверть .8 учебных недель ,2 дня .30 часов							
	X. Глагол в языке и речи	18	66-75				
	Глагол как часть речи	1	66			Упр.335,337	
	Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в глаголах	1	67			Упр.343	
	Не с глаголами	1	68			Упр.349.Разная степень сложности .Можно дать задание составить правила поведения в парке ,на улице.	
	Вид глагола .Способы образования видовых пар	2	69			Упр.354 или 355 согласно уровню сформированности речевой компетенции компетенции учащихся	
	Мастерская чтения и письма: рассказ на основе услышанного	2	70			Создание собственного текста, рассказ о невыдуманном событии	
	Правописание букв е, и в корнях с чередованием	2	71			Упр.356, предупредительный диктант. На выбор:.. Упр.357 или 358	
	Время глагола	3	72			Упр.362(прош. Время) ; упр.364 ( наст.время ) ; 368 ( буд.время)	
	Спряжение и личные окончания глаголов	2	73			Упр.372 ,Упр.374	
	Роль глаголов в тексте	1	74			Упр.380 или 381	

Правописание ь в глаголах во 2 лице единственного числа	1	75			Упр.387	
Свободный диктант	1				Диктант составлен по тексту из параграфа повторение по теме « глагол в языке и речи»	
Интеллектуальная игра « Умники и умницы»	1				Задание из упражнения раздела, которые не рассматривались в ходе изучения темы	
Повторение изученного в 5 классе	12	76-80				
Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	76			Упр.392. Упр.395	
Мастерская чтения и письма: письмо как эпистолярный жанры	2	77			Создание собственного текста: написать письмо	
Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	78			На выбор : упр.397 или 398 .Упр399	
Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов	2	79			Упр.401 .Упр.402	
Употребление букв ь и ъ. Раздельное написание	2	80			Упр.404 (варианты заданий по желанию) Упр.406	
Итоговая контрольная работа	2				Составляется на основе упр .394	
Итого	136					

**6-класс. Календарно-тематический план** (4 часа в неделю, 32 уроков за четверть) **I четверть**

<b>№</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Наглядности ТСО, использованная лит-ра</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечание</b>
1.	Задачи на повторение	1					
2.	Решение примеров	1					
3.	Числовая ось. Модуль числа как расстояние	1					
4.	Длина отрезка	1					
5.	Абсолютное значение числа. «Отрицательное расстояние» Денежный долг как отрицательная величины	1					
6.	Определение координата точек по расстоянию. Расстояние до и после встречи. Определение времени и расстояния	1					
7.	Уравнение с модулем	1					
8.	Углы образованные, пересечением прямых	1					
9.	<b>Проверочная работа</b>	1					
10.	Работа над ошибками	1					
11.	Определение координат на плоскости. Координаты точек на плоскости	1					
12.	Определение точек плоскости по их координатам. Система координат и карта Кыргызстана	1					
13.	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника	1					
14.	Площадь многоугольника со сторонами, параллельными осям	1					
15.	Площадь треугольника	1					
16.	Площадь четырехугольника	1					
17.	Площадь произвольного треугольника	1					
18.	Площадь многоугольника	1					
19.	Вычисление площади прямоугольника по его периметру	1					
20.	Связь между расстояние и временем Связь между расстоянием и скоростью	1					
21.	Связь между работой и временем Экономия от утепления окон	1					



22.	Контрольная работа №1	1					
23.	Работа над ошибками	1					
24.	Прямая и обратная зависимость. Пропорция	1					
25.	Простейшее уравнение в виде пропорции Уравнение в виде пропорции	1					
26.	Обратно пропорциональная зависимость	1					
27.	Проценты	1					
28.	Решение задач	1					

**6-класс. Календарно-тематический план** (4 часа в неделю, 28 уроков за четверть) **II четверть**

<i>№</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Наглядности ТСО, использованная лит-ра</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>
1.	Смеси	1					
2.	Решение задач	1					
3.	Введение в линейные уравнения с двумя неизвестными	1					
4.	Введение в системы линейных уравнений	1					
5.	Решение систем уравнений	1					
6.	Решение задач	1					
7.	Квадрат и другие фигуры	1					
8.	Площадь поверхности параллелепипеда	1					
9.	Определение прибыли	1					
10.	Решение задач на смеси при помощи систем	1					
11.	Определение необходимых объемов растворов	1					
12.	<b>Контрольная работа №2</b>	1					
13.	Работа над ошибками	1					
14.	Свойства позиционной системы записи натуральных чисел	1					
15.	Решение задач	1					
16.	Решение задач	1					
17.	Делимость чисел	1					
18.	Решение примеров	1					

<b>19.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>20.</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>					
<b>21.</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>					
<b>22.</b>	Разложение натуральных чисел на множители	<b>1</b>					
<b>23.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					
<b>24.</b>	НОК	<b>1</b>					
<b>25.</b>	Определение времени на совместную работу	<b>1</b>					
<b>26.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>27.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>28.</b>	Решение задач	<b>1</b>					

**6-класс. Календарно-тематический план** (4 часа в неделю, 40 уроков за четверть) **III четверть**

<b>№</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Наглядности ТСО, использованная лит-ра</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	Равенство обыкновенных дробей	<b>1</b>					
<b>2.</b>	НОК через набор множителей НОД как пересечение множителей	<b>1</b>					
<b>3.</b>	Распределение заработка Деление в заданном отношении	<b>1</b>					
<b>4.</b>	Сокращение дробей	<b>1</b>					
<b>5.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					
<b>6.</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>					
<b>7.</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>					
<b>8.</b>	Сумма и разность дробей с одинаковыми знаменателями	<b>1</b>					
<b>9.</b>	Сумма и разность дробей с разными знаменателями	<b>1</b>					
<b>10.</b>	Умножение обыкновенных дробей	<b>1</b>					
<b>11.</b>	Деление обыкновенных дробей	<b>1</b>					
<b>12.</b>	Смешанные дроби	<b>1</b>					
<b>13.</b>	Сложение и вычитание смешанных дробей	<b>1</b>					
<b>14.</b>	Умножение и деление смешанных дробей	<b>1</b>					
<b>15.</b>	Отработка техники вычислений с дробями	<b>1</b>					
<b>16.</b>	Блочный принцип вычислений	<b>1</b>					
<b>17.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					

<b>18.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					
<b>19.</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>					
<b>20.</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>					
<b>21.</b>	Степень числа	<b>1</b>					
<b>22.</b>	Свойства степеней	<b>1</b>					
<b>23.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					
<b>24.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					
<b>25.</b>	Абсолютная погрешность	<b>1</b>					
<b>26.</b>	Относительная погрешность	<b>1</b>					
<b>27.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>28.</b>	Проверка корня уравнения	<b>1</b>					
<b>29.</b>	Решение уравнений с дробными коэффициентами	<b>1</b>					
<b>30.</b>	Задачи на составление уравнений с дробными коэффициентами	<b>1</b>					
<b>31.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>32.</b>	Площадь и периметр прямоугольника	<b>1</b>					
<b>33.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>34.</b>	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>					
<b>35.</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>					
<b>36.</b>	Среднее арифметическое	<b>1</b>					
<b>37.</b>	Решение примеров	<b>1</b>					
<b>38.</b>	Решение задач	<b>1</b>					
<b>39.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>					
<b>40.</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>					

**6-класс. Календарно-тематический план** (4 часа в неделю, 36 уроков за четверть) **IV четверть**

<b>№</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Наглядности ТСО, использованная лит-ра</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечание</b>
1.	Медиана числового ряда	1					
2.	Мода	1					
3.	<b>Контрольная работа №7</b>	1					
4.	Работа над ошибками	1					
5.	Организация данных	2					
6.	Решение задач	1					
7.	Частотные таблицы	1					
8.	Гистограмма	1					
9.	Полигоны	1					
10.	Круговые диаграммы	1					
11.	Столбчатые диаграммы	2					
12.	Окружность. Длина окружности	2					
13.	Круг. Площадь круга	2					
14.	Сектор. Круговой сектор	2					
15.	Дуга. Длина дуги	1					
16.	Решение задач	1					
17.	Решение задач	1					
18.	<b>Контрольная работа</b>	1					
19.	Работа над ошибками	1					
20.	Волшебная таблица	2					
21.	Криптография	2					
22.	Задачи на внимание, логику и сообразительность	3					
23.	Повторение	3					
24.	<b>Контрольная работа №8</b>	1					
25.	Работа над ошибками	1					

Всего: 34\*4=136ч. За год

**Календарно-тематическое планирование. Алгебра 7класс. В год 102часа.**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	дата	Оснащенность (дидактический демонстрационный, раздаточный материал, оборудование)	Примечание
			По плану	По факту		(дом. работа)
<b>I четверть 24 ч.</b>						
1	Числовые выражения	1			Учебник, интерактивная доска, учебные презентации, опорный конспект, карточки, тексты математических диктантов, самостоятельных работ, контрольных работ.	
2	Выражения с переменными	1				
3	Выражения с переменными	1				
4	Сравнения значений выражений	1				
5	Свойства действий над числами	1			Учебник, интерактивная доска, учебные презентации, опорный конспект, карточки, тексты математических диктантов, самостоятельных работ, контрольных работ.	
6	Тождества.	2				
7	Тождественные преобразования выражений	2				
8	Тождественные преобразования выражений	1				
9	<i>Контрольная работа</i>	1			Текст контрольной работы.	
10	<i>Работа над ошибками</i>	1			Учебник, интерактивная доска, учебные презентации, опорный конспект, карточки, тексты математических диктантов, самостоятельных работ, контрольных работ.	
11	Уравнения и его корни	1				
12	Линейное уравнение с одной переменной					
13	Решение задач с помощью уравнений	1				
14	Решение задач с помощью уравнений	1				
15	<i>Контрольная работа</i>	1				
16	<i>Работа над ошибками</i>	1				

17	Что такое функция	1			Учебник, интерактивная доска, учебные презентации, опорный конспект, карточки, тексты математических диктантов, самостоятельных работ, контрольных работ.	
18	Вычисление значений функции по формуле	1				
19	График функции	1				
20	График функции	1				
21	<i>Контрольная работа</i>	1				
22	<i>Работа над ошибками</i>	1				

**II четверть 22 ч.**

1	Линейная функция и ее график	1			Учебник, интерактивная доска, учебные презентации, опорный конспект, карточки, тексты математических диктантов, самостоятельных работ, контрольных работ.	
2	Прямая пропорциональность	2				
3	Взаимное расположение графиков линейных функций	1				
4	Взаимное расположение графиков линейных функций	1				
5	<i>Контрольная работа</i>	1				
6	<i>Работа над ошибками</i>	1				
7	Определение степени с натуральным показателем	1			Учебник, интерактивная доска, учебные презентации, опорный конспект, карточки, тексты математических диктантов, самостоятельных работ, контрольных работ.	
8	Определение степени с натуральным показателем	1				
9	Умножение и деление степеней	1				
10	Умножение и деление степеней	1				
11	Возведение в степень произведения и степени	1				
12	<i>Контрольная работа</i>	1				
13	<i>Работа над ошибками</i>	1				
14	Одночлен и его стандартный вид	1				
15	Умножение одночленов	1				

16	Возведение одночлена в степень	1			
17	Функция $y=x^2$ и ее график	1			
18	Функция $y=x^3$ и ее график	1			
19	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики	1			
20	<i>Контрольная работа</i>	1			
21	<i>Работа над ошибками</i>	1			

**III четверть 29 ч.**

1	Абсолютная погрешность	1			
2	Относительная погрешность	1			
3	Многочлен и его стандартный вид	1			
4	Сложение и вычитание многочленов	1			
5	Сложение и вычитание многочленов	1			
6	<i>Контрольная работа</i>	1			
7	<i>Работа над ошибками</i>	1			
8	Умножение одночлена на многочлен	1			
9	Умножение одночлена на многочлен	1			
10	Вынесение общего множителя за скобки	1			
11	Вынесение общего множителя за скобки	1			
12	<i>Контрольная работа</i>	1			
13	<i>Работа над ошибками</i>	1			
14	Умножение многочлена на многочлен	1			
15	Умножение многочлена на многочлен	1			
16	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			
17	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			
18	Доказательство тождеств	1			
19	<i>Контрольная работа</i>	1			
20	<i>Работа над ошибками</i>	1			

21	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1				
22	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1				
23	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1				
24	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1				
25	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1				
26	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1				
27	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1				
28	<i>Контрольная работа</i>	1				
29	<i>Работа над ошибками</i>	1				
<b>IV четверть 27 ч.</b>						
1	Умножение разности двух выражений на их сумму	1				
2	Умножение разности двух выражений на их сумму	1				
3	Разложение разности квадратов на множители	1				
4	Разложение разности квадратов на множители	1				
5	Разложение на множители суммы и разности кубов	1				
6	Разложение на множители суммы и разности кубов	1				
7	<i>Контрольная работа</i>	1				
8	<i>Работа над ошибками</i>	1				
9	Преобразование целого выражения в многочлен	1				
10	Преобразование целого выражения в многочлен	1				
11	Применение различных способов для разложения на множители	1				



12	Применение различных способов для разложения на множители	1				
13	Применение преобразований целых выражений	1				
14	Применение преобразований целых выражений	1				
15	<i>Контрольная работа</i>	1				
16	<i>Работа над ошибками</i>	1				
17	Линейное уравнение с двумя переменными	1				
18	График линейного уравнения с двумя переменными	1				
19	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1				
20	Способ подстановки	1				
21	Способ подстановки	1				
22	Способ сложения	1				
23	Способ сложения	1				
24	Решение задач с помощью систем уравнений	1				
25	Решение задач с помощью систем уравнений	1				
26	<i>Контрольная работа</i>	1				
27	<i>Работа над ошибками</i>	1				

## 7 класс. Календарно-тематический план.

### 1 ЧЕТВЕРТЬ (4 часа в неделю, 28 уроков за четверть)

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Факт Пров	Домашнее задание
<b>Русский язык</b>					
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			Написать миниатюру с использованием слов
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Культура речи. Синтаксис. Синтаксический разбор	1			Повторить правило о знаках препинания при прямой речи; упр.11 (по заданию учебника)
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			Упр.12; §2
4.	Лексика и фразеология	1			Выучить слова из «Словаря корней» упр.13,15
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			Упр.19, при списывании обозначить части слова, в которых вставлены орфограммы
6.	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	1			Упр.24, повторить схемы разбора частей речи
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор	2			Упр.29, повторить схемы разбора частей речи (с.176-177); упр.31 (письменно),30 (устно)
8.	Р.Р.Текст	1			Дописать сочинение
9.	Диктант	1			Повторить изученный материал
10.	Анализ диктанта	1			Повторить изученный материал

11.	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1			Составить рассказ о публицистическом стиле, используя §8 и сделанную на уроке таблицу; упр.36 или 38 на выбор
12.	Морфология и орфография. Культура речи. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах. Морфологический разбор глагола.	2			§9; составить устный связный рассказ о глаголе как части речи; упр.42 по заданию учебника
13.	Причастие как особая форма глагола	2			§10 (составить связный рассказ о причастии). Упр.46; §10, закончить схему упр.47
14.	Склонение причастий	1			§11, упр.49
15.	Причастный оборот	1			§12, упр.54
16.	Р.Р.Сочинение на тему: «Люби и охраняй природу». Упр.55	1			Дописать сочинение
17.	Выделение причастных оборотов запятыми	1			Перечитать с.157-158 учебника «Русская литература» для 5 класса и рассказать о роли портрета в художественном произведении
18.	Р.Р. Понятие об описании внешности человека	1			Написать и дописать 2 миниатюры
19.	Действительные и страдательные причастия	1			§15, упр.66. подготовиться к контрольному словарному диктанту (№1)
20.	Действительные и страдательные причастия настоящего времени	1			§16 (наблюдения), § 17; упр.69 или выписать из учебника геометрии 5 предложений с действительными причастиями настоящего времени
21.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			Упр.71, выписать и выучить слова из рамок

22.	Действительные причастия прошедшего времени	1			§18, упр.78. выписать в словарь и выучить слова из рамок
23.	Страдательные причастия настоящего времени	1			§19,20; упр.80, повторить слова из словарика
24.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			§20; упр.85 (письменно), 86 (устно).
25.	Р.Р. Изложение	1			Дописать изложение
	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (4 часа в неделю, 28 уроков за четверть)</b>				
1	Страдательные причастия прошедшего времени	1			§21, упр.88; выписать слова в словарик из рамок; повторить морфологический разбор прилагательного (с.176)
2	Краткие страдательные причастия	1			§22; выписать слова в словарь из рамок и выучить их; упр.91
3	Контрольный диктант	1			Повтор
	Анализ диктанта	1			Повтор
26.	Морфологический разбор причастия	1			§23, упр.93 (письменно), 102 (устно)
27.	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Витя-подпасок»	1			Дописать сочинение
28.	Слитное и разделенное написание НЕ с причастиями	2			§24; упр.96 (объяснить графически написание не с причастиями); выписать и выучить слова из рамок;  §24; упр.99; подготовиться к контрольному словарному диктанту №2
29.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	2			Упр.98; § 25, упр.103 (с обязательным графическим

	времени и прилагательных, образованных от глагола				объяснением написанного); выучить записанные в словарь слова §25, упр.106 выписать слова из рамок в словарь на с.52 и запомнить их написание
30.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1			§26, упр.106 (письменно); 122,123 (устно)
31.	<b>Р.Р. Сочинение Портретное описание</b>	1			Дописать сочинение
32.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глагола	1			§27, упр.113
33.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Упр.116
34.	Повторение	1			Ответы на контрольные вопросы №4,8 (§29)
35.	Диктант	1			Повтор
36.	Анализ диктанта	1			Повтор
37.	Деепричастие как особая форма глагола	1			§30,31,32 упр.135 (устно), 145 (письменно). Графически объяснить написание Не с деепричастиями, постановку знаков препинания при деепричастном обороте
38.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2			Упр.136 (устно), 137 (письменно); записать в словарики и выучить слова с непроверяемыми орфограммами, помещенными в разделе «Деепричастие»; составить связный рассказ о деепричастии

39.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2			
40.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2			§ 33,34; повторить слова из словарика; составить связный рассказ об образовании деепричастий; упр.156
41.	Морфологический разбор деепричастий	1			Контрольные вопросы для повторения
42.	Повторение	1			Упр.147, разобрать морфологически любое деепричастие из этого упражнения
43.	Диктант	1			Повтор
44.	Анализ диктанта	1			Повтор
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (4 часа в неделю, 40 уроков за четверть)</b>					
45.	Р.Р. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь». Описание действия людей	1			Дописать сочинение
46.	Наречие как часть речи	1			§37, упр.171
47.	Смысловые группы наречий	1			Из упр.177 вписать в схему, составленную в классе, наречия, распределив их на группы; составить связный рассказ о группах наречий, используя таблицу
48.	Степени сравнения наречий	1			§39; упр.185 (письменно), 187 (устно), выписать слова из рамок и выучить

49.	Морфологический разбор наречий	1			§40, упр.188
50.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, –е	2			§41; обратить внимание на графическое объяснение написания НЕ с наречиями, упр.192,194 §41; выписать и выучить слова из рамок упр.195
51.	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	1			§42, упр. 199,201 (письменно).
52.	Р.Р. Выборочное изложение. Описание внешности и действий человека	1			Дописать изложение
53.	Н и НН в наречиях на – О и – Е	1	30.01	30.01	§43, упр.206
54.	Буквы О и Ё после шипящих на конце наречий	1	31.01	31.01	§45, упр.213 или 214 (по выбору учащихся)
55.	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	02.02	02.02	§46, упр.218 или 219 (по выбору учащихся)
56.	Дефис между частями слова в наречиях	1	03.02	03.02	§47, упр.225, подготовиться к словарному диктанту №3
57.	Слитное и раздельное написание приставки в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	06.02	06.02	Составить устно по схеме рассказ о написании наречий; выписать и выучить слова из рамок; упр.235. подготовиться к контрольному орфоэпическому диктанту
58.	Ь знак после шипящих на конце наречий	1	07.02	07.02	Упр.239, контрольные вопросы
59.	Повторение	1	09.02		Упр.242,243,244
60.	Диктант	1	10.02		Повтор
61.	Анализ диктанта	1	13.02		Повтор
62.	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1	14.02		Выписать в словарик слова из рамок и запомнить их написание; §51,52, упр.251 повторить гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-

63.	Употребление предлогов	1	16.02		§53, упр.255 (письменно), 257 (устно), повторить написание приставок на з-, с-
64.	Непроизводные и производные предлоги	1	17.02		§54, упр.260
65.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	20.02		§55,56, упр.266 (устно)
66.	Р.Р.Изложение	2	21.02 22.02		Дописать изложение
67.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	23.02 24.02		§57, упр. 271 Упр.272, подготовиться к контрольному словарному диктанту №4
68.	Повторение	1	27.02		Выписать из учебника литературы 5 примеров с производными предлогами; объяснить их написание
69.	Союз как часть речи	1	28.02		§58, упр.276, выписать слова из рамок и выучить
70.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзом в сложном предложении	1	02.03		§61, упр.282, выписать слова из рамок и выучить их
71.	Сочинительные союзы	1	03.03		§62, упр.267 словарный диктант №5
72.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	06.03		§63, §64, упр.291, морфологически разобрать два любых союза; выписать слова из рамок и выучить их
73.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	07.03		Дописать сочинение
74.	Слитное написание союзов также, тоже, зато, чтобы	1	09.03		§65, упр.299 или 301, выписать слова из рамок и выучить их.



75.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	10.03		Повтор
76.	Диктант	1	16.03		Повтор
77.	Анализ диктанта	1	14.03		Повтор
78.	Частицы как часть речи	1	16.03		§67, упр.311
79.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	17.03		§68, упр.313
80.	Отрицательные частицы	1	20.03		Правило на стр.139-140, упр.316. составить с записанными словами словосочетания
	<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (4 часа в неделю, 29 уроков за четверть)</b>				
81.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	2	27.03 28.03		Упр. 324, выучить слова из словарика  Подготовиться к контрольному словарному диктанту №6
82.	Модальные частицы. Усилительные частицы	3	30.03 31.03 03.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить диалог на тему «Разговор после просмотра кинофильма»,</li> <li>• запомнить изученные частицы, составить и записать по 2 предложения с частицами, выражающими сомнение, уточнение, ограничение</li> <li>• упр.334</li> </ul>
83.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	04.04		Упр.340
84.	Морфологический разбор частиц	1	06.04		Упр.343, разобрать морфологически 2 частицы

85.	Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи	2	07.04 10.04		Упр.345, повторить слова из словарика при изучении темы «Частицы»  Упр.350
86.	Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.	2	1		Повторить слова из словарика; упр.354  Контрольные вопросы § 74, составить и записать 4 предложения со словосочетаниями над которыми велась работа в классе (не что иное, как - не кто иной, как)
87.	Повторение	1			Упр.361
88.	Диктант	1			Повтор
89.	Анализ диктанта	1			Повтор
90.	Р.Р. Изложение. Составление рассказа.	2			Дописать изложение
91.	Междометие как часть речи	1			§77,78, упр.367,368
92.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Русский язык. Разделы науки о нем. Текст. Стили речи	1			Упр.375
93.	Фонетика	1			Упр.379
94.	Контрольный диктант	1			Повтор
95.	Анализ диктанта	1			Повтор. Подготовиться к словарному диктанту №6
96.	Лексика и фразеология	1			Составить и записать (или выписать)5 предложений с фразеологическими оборотами (или упр.382 по выбору учащихся)

97.	Словообразование	1			Упр.387, разобрать по составу 2 любых глагола
98.	Морфология	2			Упр.393
99.	Синтаксис и пунктуация	1			Упр.407
100.	Орфография	2			Подготовить и выучить высказывания о русском языке, а также стихи о языке, о Родине
101.	Итоговый урок	1			Рекомендации на лето