

Анализ взаимопосещения урока

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: Бабкина Ирина Васильевна

Тема урока: Решение задач и выражений

Цель урока: дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение решать задачи пройденных видов, развивать навыки счета.

Тип урока: изучение нового материала

Количество учащихся по списку: 43

Число присутствующих: 42

Дата посещения: 02.12.21.

Фамилия посетившего: Абдразакова Т.С.

Время этапов урока и их название: оргмомент-3 минуты, проверка домашнего задания-10 минут, изучение нового материала- 20 минут, закрепление полученных знаний- 10 минут, подведение итогов урока- 2 минуты.

Приемы и средства обучения: учитель использует разнообразные средства обучения, игровые методики, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, слайды, опорные схемы. Учитель использовал для проверки домашнего задания карточки, при изучении нового материала слайды, опорные схемы.

Обучающая деятельность: В течение урока учитель постоянно стимулирует учеников к результативной деятельности, было достигнуто сотрудничество учителя и учеников, все поставленные задачи были выполнены.

Учебная деятельность: Урок проходил в традиционной форме. Ребята работали индивидуально, в парах, совместно. Одни формы работ сменялись другими.


Этапы повторения и закрепления материала: были в начале и в конце урока, с помощью работы с учебником в виде фронтального опроса.

Цели которые намечал учитель, были выполнены. Цели урока определялись совместно с детьми. Ученики были активны в течение всего урока, учились делать выводы и обобщения.

Дополнительные данные: В течение урока учитель умело использует технические средства обучения. Все формы и методы способствовали развитию познавательной активности учащихся. На уроке присутствовала письменная и устная работа. Учитель свободно владеет дополнительными материалами. На уроке присутствовала физминутка.

Выводы и предложения: Урок построен на деятельной основе с использованием приемов моделирования решения зада в реальной жизни, носит практический характер, и обеспечивает развитие познавательной деятельности и решения поставленных задач. Содержание учебного материала и виды работ, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Подбор современных методов и приемов помог каждому ребенку продвигнуться в своем индивидуальном развитии.

Считаю, что урок достиг поставленных целей.

Подпись посетившего урок:  Абдразакова Т.С.

Анализ посещенного урока алгебры в 9б классе

Дата проведения: 03.11.2021г.

Класс: 9б

ФИО учителя математики:

Маматалиева Х.К.

Количество учащихся по списку: 41

Количество присутствующих: 38

Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя

Тема урока: «Решение неравенств методом интервалов»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока:

Обучающая: ознакомить учащихся с неравенствами и их основными свойствами;

научить учащихся решать неравенства методом интервалов;

Развивающая: развивать логическое мышление, вычислительные навыки учащихся;

Воспитательная: воспитывать внимание, аккуратность, интерес к предмету.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая, учащиеся готовы к уроку.

Структурный анализ урока:

1 этап: организационный

Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся

2 этап: проверка домашнего задания

Результат: проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.

3 этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности.

Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся. Цели и задачи урока доведены до учащихся.

4 этап: изучение нового материала

Результат: во время урока речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.

Новый материал излагается учителем последовательно, четко и доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.

5 этап: закрепление нового материала. Результат: закрепление нового материала проходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение заданий поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.

6 этап: подведение итогов урока

Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.

7 этап: домашнее задание

Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, дифференцированное.

Выводы: Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме.. учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции(анализ, обобщение, классификация, систематизация). Стиль общения учителя и учеников доброжелательный, поддерживалась культура речи.

Рекомендации: при подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по данному материалу.

Учитель математики:



Асанова З.Т.

Взаимопосещение урока.

Предмет: чтение.

Класс: 3.

Учитель: Торопкина Наталья Викторовна

Тема урока: Ш. Бейшеналиев . «Первое утро».

Цель урока: продолжить знакомство детей с творчеством писателя Шукурбека Бейшеналиева; умеют выразительно читать, осмысливать и пересказывать текст, работать в группах.

Тип урока: изучение нового материала.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами уч-ся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Уч-ся готовы к уроку, учебные принадлежности есть у каждого.

Структурный анализ урока:

I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение уч-ся в деловой ритм, организация внимания всех уч-ся.

II этап: проверка домашнего задания. Результат: разбор заданий по вопросам.

III этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности.

Результат: цели и задачи урока доведены до уч-ся.

IV этап: изучение нового материала. Результат: во время объяснения речь учителя была понятной и доступной ученикам. Во время практической части внимание было отведено каждому ученику в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе. Новый материал излагался учителем последовательно, чётко, доступно. Для повышения интереса у уч-ся использовался демонстративный и раздаточный материал. Цель урока достигнута.

V этап: закрепление нового материала. Результат: учитель использует разнообразные задания для закрепления полученных знаний по теме.

VI этап: подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию уч-ся.

VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объёму, дифференцированное.

Выводы: структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Учитель обладает хорошими знаниями по теме, владеет различными методами обучения. Речь учителя чёткая и уверенная. Создана хорошая атмосфера на уроке. Прививаются навыки самоконтроля. В ходе урока учитель обращает внимание на осанку уч-ся, провела вовремя физминутку, своевременно выставила и комментировала оценки за урок.

Рекомендации: учителю работать над развитием речи уч-ся, добиваться чётких, полных развёрнутых ответов.

Урок анализировала:  Чередниченко М.А.