

**Разработка урока по родиноведению**

**Птицы осенью**

**2 класс**

**Из опыта работы учителя  
начальных классов сш №1  
им. Д. М. Карбышева  
Абдразаковой Т.С.**

**Г. Кызыл-Кия**

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс:2

Составитель; Абдразакова Т.С

учителя начальных классов г. Кызыл кия Баткенская область сщ №1 им Д.М Карбышева

п

**Предмет:** Родиноведение.

**Наименование учебника:** Адилова Г.И«Родиноведение». 2 класс.

**Тема урока:** «Птицы осенью.».

	<b>Ключевые компетентности:</b>
1.	Информационная (КК-1)
2.	Социально – коммуникативная (КК- 2)
3.	Самоорганизация и разрешение проблем (КК – 3)

	<b>Предметные компетентности:</b>
1.	Распознавание и постановка научных вопросов (ПК-1)
2.	Научное объяснение явлений (ПК – 2)
3.	Использование научных доказательств (ПК – 3)

<b>Цели</b> (ожидаемые для ученика):	<b>К концу урока ученики:</b>
<b>Обучающая:</b>	1) Умеют различать изменения происходящие в живой природе с птицами. 2) Умеют работать с текстом, в группах;
<b>Развивающая:</b>	1) Знают как нужно относиться, как можно помочь птицам;
<b>Воспитывающая:</b>	1) Научиться определять значение птиц в жизни человека;

**Тип урока:** изучение нового материала

**Общие методы. Приемы работы учеников:** интерактивный

**Ресурсы к уроку:** учебник 2 кл. Адилова Г.И , слайды, карточки с заданиями, птицы оригами для оценивания, гнёздышки для каждой группы.

Использование стратегии по проекту Окуу керемет « слушаю, читаю, понимаю»

**ХОД УРОКА:**

	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	Примечание
1	<b>Орг.момент. Мотивация</b>	2 мин	Приветствие учащихся, проверка подготовки к уроку. Здравствуйте ребята! Мы начинаем наш урок родиноведение. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя разделить Но искорку счастья лучшая золотистого Ты можешь ты в силах друзьям подарить.	Слушание учителя и ответ. Приветствуют гостей.	Формативное, словесное	КК-1, КК-2 Слайд 1
2	<b>Представление темы, постановка цели и ожидаемых результатов.</b>	2 мин	Слово учителя: -Прочитайте тему нашего сегодняшнего урока:	Слушают учителя, читают и записывают тему урока в тетради.	формативное	КК-1, Слайд 1
3	<b>Актуализация знаний.</b>	3 мин	Ребята расскажите пожалуйста об изменениях происходящих в живой природе осенью « Живая природа осенью»	Рассказывает о об изменениях происходящих в живой природе осенью.	формативное	Слайд 2

4	<p><b>Основная часть. Интерактивная лекция.</b>  <b>К-1,2.</b>  <b>П-1,2,3.</b></p>	25мин	<p><b>Слово учителя:</b>  Сегодня мы проведём урок-путешествие. А на какую тему подскажет это книга. Посмотрите на книгу Мариям Костригиной.  слайд 1. С изображением птиц  Слайд 2. Звучат голоса птиц.  - А что же мы узнаем сегодня на уроке?  <b>Предварительная беседа:</b>  -Я думаю со мной согласитесь, что жизнь на земле без птиц было бы не так прекрасно. Они радуют нас своими звонкими песнями, красочными нарядами, своей жизнерадостностью. Бывает, что человек а вдруг за грустит или почувствует себя неважно, посмотрит он тогда на весёлых воробьёв, услышит их радостные чириканье и становится у него на душе легче.  - учёных которые изучают птиц, называют <b>орнитологами.</b>  Слайд 4  Сегодня каждый из вас может стать юным <b>орнитологом.</b> А поможет нам в этом самая мудрая умная из птиц телеэкрана Тётушка сова. Слайд 8 она принесла нам свои задания и конечно же свои подарки за хорошую работу. За правильной работы каждая группа получает по бумажные птички оригами, собирайте их в гнёздышко. В конце урока подсчитываем результаты и оценивается работа каждой группы.  <b>Сегодня мы будем работать по : слушаю, читаю, понимаю.</b></p>	<p>Дети прочитают стихотворения про птиц на выбор.</p> <p>Ответы учащихся. Вернуться к ожидаемым результатам.</p>	<p>Формативное, взаимооценка</p>	<p>КК-1, КК-2, ПК-1, ПК-2, ПК_3  Слайд 3-4  Слайд 5-7  Слайд8-9  Слайд 10</p>
---	---	-------	--	---	----------------------------------	---

Задание первое от Тётушки совы

**Шаг 1 . Подготовка к восприятию информации. Отгадать название птицы. (Слайд 5)**

- Ребята, вы должны прочитать слова, Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые согласные буквы.

БЕАРАКУСТС (Беркут) . (Слайд 6)  
*Лмембрердь. (лебедь)*  
 УСТСКНАН (Утка) . (Слайд 7)  
 ГВОВЛУКБКЪ (Голубь) . (Слайд 8)  
 Всосрокнка (Ворона) . (Слайд 9)  
*Давайте догадаемся о чем будет текст, используя ключевые слова.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** перелетные, питаются, живут, улетают, погода, насекомые прячутся, меньше корма.

.

**Шаг 2. Восприятие информации.**

**6. Работа по учебнику стр 29 прочитать начало и конец текста.**

**Вопросы от тетюшки совы: на поиск и целенаправленное извлечение информации из текста.** Дети выявляют информацию, явно выраженную из текста.

А теперь проверим правильно ли мы догадались.

1. Какие птицы к нам прилетают
2. Какие птицы улетают
3. причины отлета птиц
4. чем питаются снегири
5. Куда прячутся насекомые зимой

\*Оценивание ответов:

**Работа в группах**

-А сейчас я предлагаю поработать в группах

- Но сначала, давайте вспомним правила работы в группах.

И так, каждая группа получит, свое задание.

Игра верно не верно. Работа с текстом.

1. Верно ли что осенью дни становятся длинее

--	--	--

			<p>2.Верно ли что птицы питаются оставшимися плодами</p> <p>3.Верно ли что что насекомые прячутся в дуплах, в почве, сухих стеблях</p> <p>4.Верно ли что погода осенью становится теплее</p> <p>5.Верно ли что иволги, соловьи,скворцы, кукушки улетают в теплые края</p>			
5	<b>Физкульт минутка</b>	2 мин	Танец с птицами	Учащиеся встают и повторяют движения за учителем.	Формативное, словесное	КК-1, КК-2.
6	<b>Интерактивное упражнение.</b>	5 мин	<p>Задание Тётушки совы:</p> <p>1 группа писатели- попробуй сочинить загадку про птичку.</p> <p>2 группа артисты- попробует изобразить птичку пантомимой.</p> <p>3 группа – художники попробуют изобразить птичку. Назовите отличительные признаки птиц ( Схема: две ноги, тело покрыто перьями, есть клюв и крылья.)</p> <p>4 группа - Каких животных мы относим к птицам?</p> <p>5 группа- Чем питаются птицы?</p>	Слушают учителя и каждая группа выполняет работу соблюдая регламент	<p>Самооценка.</p> <p>Критерии:</p> <p>1.Аккуратность-2бал</p> <p>2.Правильность-2б</p> <p>3.Скорость сборки-1б</p>	КК-3, КК-2. Слайд30
7	<b>Рефлексия.</b>	5 мин	- В народе считается, что птица - это символ счастья, веры, благополучия. Давайте смастерим такую птичку, которая принесет счастье в ваш дом.	<p>Учащиеся в ходе фронтального опроса отвечают на вопросы.</p> <p><i>изготовление птички из бумаги Голубя</i></p> <p>Учащиеся оценивают собственную деятельность на уроке и показывают смайлики.</p>	Словесное, смайлики, отметочное	КК-1, КК-3
8	<b>Домашнее задание (дифференцированное)</b>	1 мин	Сегодня мы узнали о культуре и традициях кыргызского народа. Отрадите это в своих творческих работах. Выберите по желанию (интересам) домашнее задание: Вылепить из пластилина птичку.	Дети записывают домашнее задание в дневники.		КК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.



**Тема : Атмосферное давление.**

**6-а класс**

**Цель урока:** -знают , что такое а.д.;

-знают о приборах , измеряющих а.д.;

-понимают причинно- следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней; высотой над уровнем моря и атмосферным давлением;

-развивают познавательный интерес , самостоятельное мышление, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения;

-развивают умение сравнивать, обобщать и делать выводы, решать географические задачи;

-повышают интерес к предмету, раскрывают и развивают свои возможности через активизацию работы в группах на уроке.

**Компетентности (основные)**

1. Информационная ( ученики читают определение – атмосферное давление, смотрят видео)

2. Социально –коммуникативное ( самостоятельно находят информацию о горной болезни, умеют работать сообща, умеют аргументировать свою точку зрения, а также презентовать проделанную работу)

3. Самоорганизация и разрешение проблем ( работа группах- решают задачи по определению высоты местности зная а.д., и наоборот зная высоту определяют разность а.д., проводят опыты самостоятельно, чтобы доказать наличие а.д.)

**Компетентности (предметные)**

1. Анализировать и интерпретировать географические документы (самостоятельный поиск информации, решают задачи, презентация)

2. Объяснять географические процессы и явления ( умеют объяснять причинно – следственные связи температуры местности, высоты местности и атмосферным давлением составляя кластер, работая с текстом пропущенными словами)

3. Давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве ( умеют последовательно рассказать проведение опыта, умеют находить по атласу Антарктиду, линию экватора)

1. Информационная ( ученики читают определение – атмосферное давление, смотрят видео)

**Оборудование :** учебник, физическая карта мира, атлас, рисунок –плакат «Изменение атмосферного давления с высотой», пластиковая бутылка, стакан, вода, линейка, газета, ватман, калькулятор, оценочный лист, в/ролик «Опыт Торричелли».

**1.Организационный момент**

*Здравствуйте , ребята ! начнём наше путешествие в одной из оболочек нашей планеты Земля.*

**2.Оценочный лист**

Прежде чем мы начнем урок, я хочу напомнить вам ребята, что в каждой группе есть руководитель , который будет заполнять оценочный лист. Поэтому ребята , старайтесь отвечать на вопросы и участвуйте активно в обсуждениях.

Оценочный лист

ФИО учеников							
домашнее задан							
Предлагает							
Активно участ. в обсуждении							
Помогает участникам группы							
Вним. слушает. зад вопросы							

Умеет вести обсуждения							
Работает в группе							
Участвует в презентации							
Общий балл							

### 3.Актуализация знаний.

1. Кто мне скажет, что нас всех окружает? (*воздух*)
2. А что же образует весь вместе взятый воздух? (*воздушную оболочку – Атмосферу*)
3. И в каком слое атмосферы мы живём? (*в самом нижнем слое – тропосфере – толщиной от 8-10 км над полярными районами до 15-18 км над экватором*).
4. А кто помнит, чем отличается тропосфера от других частей атмосферы? (*тем, что именно в ней сосредоточена основная часть воздуха и почти весь водяной пар*). Правильно, молодцы.
5. А теперь давайте подумаем, весь этот воздух имеет вес или нет, и оказывает ли он какое – либо воздействие на земную поверхность? Кто как думает? (*правильно воздух имеет вес, давит на земную поверхность, на все тела и предметы, находящиеся на ней*).

4. А сейчас, внимание, кто мне скажет, как будет звучать тема нашего урока? Правильно, молодец.

Итак, тема нашего урока: «Атмосферное давление».

*Открыли свои тетради, записали сегодняшнее число и тему урока.*

**Рефлексия:** *Воздух – это смесь газов, а давление, производимое на жидкости и газы, передаётся в любую точку одинаково во всех направлениях.*

### 5. И так мы должны узнать

1. Что называют атмосферным давлением?
2. Кто и каким образом впервые измерил атмосферное давление?
3. Какие приборы используют для измерения атмосферного давления?
4. Почему атмосферное давление в разных местах неодинаковое?
5. Как изменяется атмосферное давление с высотой?

6. Прежде чем мы приступим к выполнению дальнейших заданий, скажите, кто из вас используя интернет ресурсы ,подготовил сообщение о симптомах горной болезни?

### Оценочные листы

Оцените своё умение работать с источниками географической информации по следующей системе: «0»- не искал информацию; «1»- искал, но не смог найти; «3»- имеется информация. Несколько учеников читают сообщение о симптомах горной болезни

### 7. Итак воздух имеет вес

**Сколько же весит воздух?**

Ученые подсчитали 1 м куб. воздуха весит 1 кг 33 г.

Если воздух имеет вес , значит он давит на поверхность, над которой находится.

Величина давления -1 кг на 1 см кв.

8. Протяните руки вперед ладонями вверх. Можно ли долго находиться в таком положении - нет. Руки устают, и мы опускаем. Воздух давит на все предметы, и на наши ладони тоже.

Площадь нашей ладони примерно 150 см кв. Это значит на ладонь давит воздух весом 150 кг.

Почему мы не ощущаем этого веса?

Внешнее давление уравновешивается давлением, существующим внутри человеческого давления.

9. Откройте стр. 118. Найдите определение а.д. Нашли. Каждый индивидуально прочитайте это определение. А теперь вслух прочитает определение ...

**АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ** – это сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней тела и предметы.

10. Если а.д. – это величина, то должен существовать прибор для измерения этой величины.

А измеряется эта величина барометром. (барометр -анероид, рисунки).

*Для измерения атмосферного давления используют ртутный барометр на метеорологических станциях, но он громоздок и пары ртути, единственного жидкого металла, ядовиты. Поэтому для измерения атмосферного давления используют барометр-анероид.*

*Демонстрация прибора барометра-анероида и объяснение его устройства.*

11. Первый прибор изобрел итальянский ученый Эванджелиста Торричелли в 1643 г. Этот прибор состоял из стеклянной трубки, запаянной сверху, и сосуда с ртутью.

Посмотрите видеоролик внимательно, потому что информация вам пригодится в дальнейшем освоении темы.

Просмотр в/р « Опыт Торричелли»

12 Рисунок – плакат «Изменение а.д. высотой»

Давайте проследим путь ученого

Откройте стр. 119 рис 80 прочитайте название рисунка.....

А теперь посмотрите на этот рисунок

Итак Торричелли

1. Налил в стеклянную трубку ртуть, затем перевернул ее.

2. Сначала какое-то количество ртути из трубки вылилось, но потом высота столбика почти не менялась. Это было в пункте А. ( 760 мм )

3. Ученый поднялся в точку В. уровень в трубке опустился. (понижение)

4. В точке С ртуть начала подниматься по трубке (повышение)

5. В точке Д ртуть вылилась в сосуд. (понижение)

Следует отметить, что стеклянную трубку высотой 1 м Торричелли разделил на 1000 частей. Значит одна часть равна 1 мм. Поэтому а.д. измеряется в мм рт. ст.

Средняя высота рт. ст. в барометре на уровне моря составляет 760 мм рт. ст. –это давление называют нормальным а.д.

Почему уровень ртути в трубке меняется с высотой? Обратите внимание на толщину атмосферы в этих точках, а воздух имеет вес.

Чем выше поднимался Торричелли, тем меньше было воздуха и давления и наоборот.

13. Изменение а.д. зависит от двух факторов. Попробуем определить первый фактор.

Отправимся в горы, захватив собой барометр.

**1 –ый фактор изменение а.д. –высота над ур. м.**

Чем выше мы поднимаемся, тем меньше становится воздух, который на нас давит.

**При подъеме на 10,5 м а.д. понижается на 1 мм рт. ст.**

14. Зная высоту любого объекта вы сможете рассчитать разницу а.д. и наоборот зная разницу а.д. можно рассчитать высоту и глубину. (рисунок)

1. Какова высота горы, если у подножия а.д. 755 мм рт. ст., а на вершине 520 мм рт. ст.

Решение .

\*найдем разницу между а.д.  $755 - 520 = 235$  мм рт. ст.

\*затем умножим разницу давлений на 10,5 ( постоянная величина)

\*  $235 \times 10,5 = 2$  км 467 м

(рисунок)

2. У подножия горы давления 760 мм рт. ст. высота горы -3000 м

Каково давление на вершине ?

\*  $3000/10,5 = 286$

\*  $760 - 286 = 474$  мм рт. ст.

15. Одинаково ли будет а.д. на материке Антарктида и в районе экватора. Если в Антарктиде всегда холодно, а на экваторе жарко, то а.д. будет зависеть от температуры. Теплый воздух легче холодного. Чем температура ниже, тем вес воздуха больше. Поэтому холодный воздух давит на земную поверхность сильнее, чем теплый. Следовательно, в Антарктиде а.д. высокое, а на экваторе - низкое.

**Антарктида - низкая температура - холодный воздух тяжелый - давит сильнее - давление высокое.**

**2-ой фактор - а.д. зависит от температуры воздуха.**

16.

**Атмосферное давление**  
**Изменяется** **измеряется**

**Кто заполнить дальше кластер ???**

17. А теперь мы поработаем в группах.

Задания по группам

1-ая группа

Задание

1. У подножия горы давление 760 мм рт.ст., на вершине горы давление 600 мм рт. ст.

Чему равна высота горы?

1.  $760 - 660 = 100$

2.  $100 \times 10,5 = 1050$  м

2-ая группа

2. Определите а.д. на вершине горы на высоте 4000 м, учитывая во внимание, то что его подножие находится на ур.ок. На подножие горы а.д. = 760 мм рт.ст.

$4000 - 0 = 0$

$4000/10,5 = 381$  мм  
 $760 - 381 = 379$  мм рт.ст.

### 3-я группа

Вставьте пропущенные слова:

Давление воздуха измеряется с помощью прибора **барометра**. 760 мм – нормальное а.д. Если выше 760 мм, то давление **повышенное**, меньше – **пониженное**. При подъеме на каждые **10,5** м давление **уменьшается** на **1 мм** ртутного столба.

### 4-ая группа

Опыт «Сильнее воды» (стакан, лист бумаги, вода)

### 5-ая группа

Опыт «Пластиковая бутылка» (пластиковая бутылка, ведро, вода)

### 6-ая группа

Опыт «Невидимая сила» (линейка, газета)

### 18. Презентация групп.

### 19. Подсчет баллов.

6-8 баллов – «5»

3-5 баллов – «4»

### 20. Д/З. параграф 36, 3 –е задание, написать синквейн «Атмосферное давление»

Атмосферное давление  
Высокая, низкая  
Повышается, понижается, изменяется  
Атмосферное давление измеряют барометром  
Сила

## Тема урока: Тепловое движение. Температура

**Цель урока:** Ученики знают о тепловом движении, умеют измерять температуру, применяют в жизни измерение температуры при помощи термометра, градусника.

**Задачи:**

**Образовательные:** 1. Познакомиться с понятиями «температура», «тепловое движение», «термометр». 2. Рассмотреть связь между температурой тела и скоростью движения молекул.

**Воспитательная:** Показать возможность познания мира через мышление.

**Развивающие:** Развивать внимание, любознательность, логическое мышление.

**Цель урока:** организация продуктивной деятельности для достижения учащимися следующих результатов:

### Личностных:

Способствовать саморазвитию и самообразованию учащихся на основе мотивации к обучению и познанию.  
Формировать целостную картину мира.

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

### Метапредметных:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства для решения задач.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.

### Предметных:

Понимать смысл понятия тепловое движение

Уметь описывать и объяснять физические явления на основе понятий теплового движения

Делать выводы на основе теоретических данных

Использовать приобретенные знания в повседневной деятельности

**Тип урока:** урок изучения нового материала и формирования знаний, умений, навыков, возможности их применения на практике.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная.

### План урока

Время

Примечание

#### I. Организационный момент

2м

Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих, ставит учебные задачи

II. Проверка домашнего задания

10м

Организует фронтальный опрос

III. Подготовка к активной учебной деятельности

2м

Знакомит с принципами организации урока, организывает выполнение заданий

IV. Сообщение нового материала

15м

Организует изучение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися

V. Закрепление изученного материала

10м

Организует контроль за степенью усвоения учащимися нового учебного материала.

VI. Подведение итогов

4м

Организует совместное обсуждение в выборе нужных ответов. Выставляет оценки.

Домашнее задание

2м

Разъясняет критерии успешного выполнения домашнего задания.

#### I. Организационный момент

Слово «физика» происходит от греческого фюзис, что означает «природа». Первыми физиками были древнегреческие философы, жившие ещё до нашей эры. Самым известным был Аристотель (IV век до н.э.), он ввел термин «физика» в научный обиход. В русский язык это слово ввёл Ломоносов (XVIII век). «Физика – наука о природе и тех изменениях, которые в ней происходят»

**II. Подготовка к активной учебной деятельности** Слово «температура» возникло в те времена, когда люди считали, что в более нагретых телах содержится большее количество особого вещества — теплорода, чем в менее нагретых. Поэтому температура воспринималась как крепость смеси вещества тела и теплорода. По этой причине единицы измерения крепости спиртных напитков и температуры называются одинаково — градусами

**III. Сообщение нового материала** Примеры тепловых явлений: таяние льда, кипение воды, образование снега, действие электронагревательных приборов, плавление металлов. Какое общее понятие их объединяет? (*Тепловые явления – это явления, связанные с изменением температуры тел.*)

От температуры зависят свойства тел. Состояние воды, льда изменение времени года.

Запишите: **Температура – величина, характеризующая тепловое состояние тел, степень его нагретости.**

Температура связана с субъективными ощущениями «тепла» и «холода», связанными с тем, отдаёт ли живая ткань тепло или получает его.

Однако, научившись измерять температуру, люди не понимали, что же именно они измеряют. Чем горячая вода отличается от холодной? Возьмем два куска сахара и один из них бросим в холодную воду, а другой – в кипятки. В горячей воде сахар растворится быстрее, в холодной медленнее. Диффузия при более высокой температуре происходит быстрее, чем при низкой. Почему?

Запишите: **Температура зависит от средней скорости движения и массы молекул.**

Скорость молекул кислорода при 0 градусов – 425 м/с, 20 градусов – 440 м/с; средняя скорость молекул азота = 440 м/с при температуре 16 градусов.

**Температура является мерой средней кинетической энергии частиц тела.**

А т.к. число частиц в теле велико, они непрерывно и беспорядочно движутся, их скорость меняется, то ... Запишите: *Беспорядочное движение частиц, из которых состоят тела, называют ТЕПЛОВОМ ДВИЖЕНИЕМ.*

При изучении механики нас интересовало движение тел. Теперь мы рассмотрим явления, связанные с изменением свойств покоящихся тел. Мы будем изучать нагревание и охлаждение воздуха, таяние льда, плавление металлов, кипение воды и т. д. Подобные явления называют **тепловыми явлениями.**

Мы знаем, что при нагревании холодная вода сначала становится теплой, а затем горячей. Вынутая из пламени металлическая деталь постепенно охлаждается. Воздух, окружающий батареи с горячей водой, нагревается и т. д.

Словами "холодный", "теплый", "горячий" мы обозначаем тепловое состояние тел. Величиной, характеризующей тепловое состояние тел, является **температура**. Всем известно, что температура горячей воды выше температуры холодной. Зимой температура воздуха на улице ниже, чем летом.

Приборы, служащие для измерения температуры, называются **термометрами.**

Используемые в быту термометры позволяют выразить температуру вещества в градусах

#### **Цельсия**

А. Цельсий (1701 -1744) -шведский ученый, предложивший использовать стоградусную шкалу температур. В температурной шкале Цельсия за ноль (с середины XVIII в.) принимается температура тающего льда, а за 100 градусов - температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении.

**Термометр — прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и так далее.**

Изобретателем термометра принято считать Галилея. Сегодня термометр Галилея чаще используется в качестве сувенира.

Современную форму термометру придал Фаренгейт. Первоначально он тоже наполнял свои трубки спиртом и лишь под конец перешел к ртути. Ноль своей шкалы он поставил при температуре смеси снега с нашатырем или поваренной солью, при температуре «начинающегося замерзания воды» он ставил 32°, а 96° при температуре здорового человеческого тела, во рту или под мышкой.

Впоследствии он нашёл, что вода кипит при 212° и эта температура была всегда одна и та же при постоянном атмосферном давлении.

Окончательно установил обе постоянные точки (тающего льда и кипящей воды), **шведский физик Цельсий** в 1742 г., но, чтобы избежать отрицательных чисел, первоначально он ставил 0° при точке кипения, а 100° при точке замерзания. Ноль градусов Цельсия — это 32 градуса Фаренгейта, а градус Фаренгейта равен 5/9 градуса Цельсия.

Существует несколько видов термометров: жидкостные, механические, электрические, оптические. **Основным преимуществом ртути, стоит считать её непрозрачность – это позволяет определить температуру с высокой точностью.** Высокая результативность обусловлена и великолепной теплопроводностью ртути. Такой термометр позволяет показывать температуру в самых разных диапазонах – ртуть сохраняет свои свойства и остается жидкой и при минус пятидесяти, и при плюс тридцати.

Поскольку термометр всегда показывает свою собственную температуру, для определения температуры среды: термометр следует поместить в эту среду и подождать до тех пор, пока температура прибора не перестанет изменяться, приняв значение, равное температуре окружающей

среды. В быту нашли применение не только ртутные термометры, но также цифровые, и электронные.

#### IV. Закрепление изученного материала

1. Какие тепловые явления вы знаете?
2. Как протекает диффузия при разных температурах?
3. Как температура вещества зависит от средней скорости молекул и их массы?
4. Мерой чего является температура тела?
5. Чем отличается горячая вода от холодной?
6. В каком растворе - горячем или холодном - быстрее просаливаются огурцы? Почему?
7. Что такое тепловое движение? Почему оно так называется? Чем оно отличается от механического движения тел?
8. На чем основано действие термометров?
9. Когда и кем был изобретен первый жидкостный термометр?

#### V. Подведение итогов. Рефлексия.

*(Сегодня я узнал... • Было интересно... • Было трудно... • Я понял, что... • Я научился... • Меня удивило... • Мне захотелось)*

#### VI. Домашнее задание: п1 вопросы к п1

##### PS. Интересные факты

Самая высокая температура созданная человеком ~ 4 трлн. К была достигнута в 2010 году при столкновении золотых частиц, ускоренных до околосветовых скоростей.

Самая высокая теоретически возможная температура - планковская температура. Более высокая температура не может существовать, так как всё превращается в энергию (все субатомные частицы разрушатся). Эта температура примерно равна  $1.41679(11) \cdot 10^{32} \text{ }^\circ\text{C}$  (примерно 142 нониллиона градусов).

Самая низкая температура, созданная человеком была получена в 1995 году при охлаждении атомов рубидия. Она была выше абсолютного нуля менее чем на 1/170 млрд долю градуса ( $5,9 \cdot 10^{-12}$ ).

Некоторые из температур, встречающиеся в природе и технике, можно найти в таблице 7.

Таблица 7

Критическая температура человека, при которой он теряет сознание	- 42 °C
Наибольшая температура воздуха на Земле (Северная Африка)	+ 58 °C
Самая низкая температура воздуха на Земле (Антарктида)	- 88 °C
Средняя температура на Марсе	- 60 °C
Средняя температура на Венере	+ 470 °C
Температура воспламенения бумаги	+ 233 °C
Температура пламени спиртовки	+ 1100 °C
Температура на поверхности Солнца	+ 6000 °C
Температура жидкого азота	- 200 °C



ХАЛБЕКОВА Жумагүл, Баткен облусунун Кызыл- Кыя шаарынын  
Д.М. Карбышев атындагы № 1 орто мектебинин  
кыргыз тили жана адабияты мугалими

Классы: 8-класс

Предмети: кыргыз тили

Сабактын темасы: **ТЕКСТ МЕНЕН ИШТӨӨ**  
**Ата Мекеним – Кыргызстан**

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык:
2. Социалдык- коммуникативдик:
3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:

Сабактын методу: Интерактивдүү усул.

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү.

Сабактын формасы: Өз алдынча, жупта, жалпы топ менен иштөө.

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, ар бир окуучуга берилүүчү тексттер, маркер, скотч, батман, слайд.

Сабактын максаты:

Көрсөткүчтөрү:

Кептик:

- окуучулар тексттин мазмуну менен таанышышат, аны оозеки айтып бере алышат.

Сабак максатына жетти дейбиз эгерде:

- тексттин мазмунун түшүнүп, өз сөзү менен айтып бере алышса;  
- текст боюнча суроо бере алышса.

Тилдик:

- тексттеги сөздөрдү уңгу мүчөгө ажырата алышат;  
- сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдүн айырмасын таба алышат.

- тексттен сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү мүчө уланган зат атооч сөздөрдү таап, уңгу мүчөгө ажырата алышса.

Социо-маданий:

- Ата Мекенин ыйыктыгын сезе алышат;  
- жаратылышынын кооздугун көрө билишет;  
- жупта бири-биринин пикирин угууга, сылык болууга, убакытты туура пайдаланууга үйрөнүшөт.

- Ата Мекенин ыйыктыгын сезе алышса, жаратылышынын кооздугун, баалуулугун баалай билсе;  
- өз ара мамиле түзүп, жеке, жупта жана топто активдүү иштеп, бири- бирин калыс баалай алышса.

Сабактын этаптары	Убакыт	Усул же оюн	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Рефлексия
Уюштуруу	4 мин.	“Эстафета” оюну	<p>Саламдашуу. Окуучулардын сабакка даярдыгы текшерилет.</p> <p>Шыктандандыруу (класска жагымдуу жагдай тузүү үчүн дидактикалык оюн ойнотулат).</p> <p>Доскага эки же үч ватман илинет. Катмышуучулар эки (үч) топко бөлүнүп, командалар өз алдынча, курамындагы балдар биринин артына экинчиси тизилип турушат. Команданын бир мүчөсү чуркап барып, өз ватманына кандайдыр бир сүйлөмдү жазат. Кийинкиси барып, анын маанисин улап, ошого байланыштырып дагы бир сүйлөм жазат. Натыйжада текст куралат. Кайсы команда биринчи болуп бүтсө, жеңүүчү болот.</p>	<p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнөт.</p> <p>Ватман, маркер</p> <p>Окуучулар сүйлөмдүн маанисине карап, текст түзүшөт.</p> <p>Кызыктыруучу белектер</p>	
Үй ишин суроо	7 мин.	Бөлүктөргө бөлүнүп, чаташтырылган тексттин үзүндүлөрүн логикалык жактан улаштырып, мазмунун бузбай окуп, калыбына келтирүү тапшырмасы.	<p>Мында окуучулар тексттин мазмунун түшүнүп, маанисин бузбай, дароо токтолбой улап кетүүлөрү керек. Адашкан, күймөнүп, кармалып калгандар-текстти түшүнүп окуй албагандар.</p>	<p>Ар бир окуучуга тексттин үзүндүлөрүнүн бөлүктөрү берилет.</p>	

Жаңы тема	2 мин.	Жаңы темага киришүү	<p>Балдар, бүгүн биздин өтө турган сабагыбыздын темасы "Текст менен иштөө" деп аталат. Бүгүнкү сабакка "Ата Мекеним - Кыргызстан" деген текстти тандап алдык.</p> <p>Биз Кыргызстан деп аталган улуу мамлекетте жашайбыз. Демек, Кыргызстан – биздин мекенибиз. Биз ушул мекенде туулдук, өстүк, бойго жеттик. Ар күнү мына ушул мекен абасынан дем алабыз.</p> <p>Ошондуктан анын ар бир жери биз үчүн ыйык.</p> <p>Карлуу тоолору, жашыл талаалары, суулары, көпкөк асманы биз үчүн кадырлуу.</p> <p>Киндик кан төгүлгөн жер – өз үйүң, өз үйүңдү сүйүү- бул мекенди сүйүү дегени.</p> <p>Биздин мекенибиз бир гана Кыргызстан!</p>	<p>Окуучулар "Ата Мекеним- Кыргызстан" деген аталыштагы слайдды көрүшөт, түшүнүгүн айтып беришет. Берилген суроолорго жооп беришет.</p>	
Окуучулардын пикирин үгүү	5 мин.	Окуучулардын ар бирине "Ата Мекеним– Кыргызстан" деген темадагы текст таркатылат. Алар үнүн чыгарбай, ичинен окушат.	<p><b>Текст:</b> Ата Мекеним - Кыргызстан</p> <p>Кыргызстан – эгемендүү өлкө. Анын борбору – Бишкек шаары. Кыргызстанда көп улуттун элдери жашайт. Кыргыз жеринин жаратылышы абдан кооз. Ак кар баскан Ала – Тообуз, кереметтүү Ысык- Көлүбүз, жаңгак токойлорубуз- элибиздин байлыгы. Жайы салкын, кышы анча сүүк эмес, жазы жагымдуу, күзү берекелүү.</p> <p>Биз өз жерибиз, элибиз үчүн сыймыктанабыз.</p> <p>Окуучулар текстти окуп бүткөндөн кийин мугалим өзү да үнүн чыгарып окуп берет.</p>	<p>Өз алдынча окуп бүткөндөн кийин окуучулар текстти чынжыр түрүндө кезек менен окушат. Текстти көркөм окуп беришет.</p> <p>Тексттин үстүнөн иштөө менен чыгармачыл ой жүгүртүүсү, кыялдануусу, кабыл алуусу, эске сактоосу калыптанат.</p>	
		Жеке иш	<p>-Келгиле, эми текст үстүндө сөздүк менен иштейли.</p> <p>эгемендүү- независимый, өлкө- страна, кереметтүү- чудеса, жагымдуу - приятный, берекелүү- благословение.</p>	<p>Сөздүктөр менен иштешет, сөздөрдүн синонимин, антонимин таба алышат, айырмасын билишет.</p>	

Бышыктоо	20мин.	Жеке иш, жуптук иш, окуучулар бири-биринин жазгандарын текшерип чыгышат	Текстен сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү мүчө уланган зат атооч сөздөрдү таап, аларды уңгу, мүчөгө ажыратышат. Кыргызстан, кыргыз- уңгусу, стан- сөз жасоочу мүчө; Кыргызстанда, кыргыз- уңгусу, - стан - сөз жасоочу мүчө, -да-сөз өзгөртүүчү мүчө (жатыш жөндөмөнүн мүчөсү); улуттун, улут-уңгусу, - тун- сөз өзгөртүүчү мүчө (илик ж.); жеринин, жер -уңгусу, -и- III жак.таандык мүчө, -нин- сөз өзгөрт. мүчө (и.ж.-нын мүчөсү); элибиздин, эл- уңгусу, -и- III жак.таандык мүчө,- биз- 1- жактын көптүк санын билдирүүчү мүчө; - дин- сөз өзгөртүүчү мүчө (и.ж. -нын мүч. өзгөргөн түрү) ж.б.	Окуучулар тексттин ичинен сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдү таба алышат. Аларды бири- биринен ажырата алышат.  Дептерлерине сулуу, таза, катасыз жазышат.	
Үйгө тапшырма	2 мин.	Түшүндүрүү	Үч деңгээлдеги тапшырма: <b>1-тапшырма (репродуктивдүү):</b> Текстен эки зат атооч сөздөрдү таап, аны жөндөп келүү. <b>2-тапшырма (продуктивдүү):</b> Текстен Мекен тууралуу сөздөргө төрт сүйлөмдөн ашпаган сүйлөм түзүп келүү. <b>3-тапшырма (креативдүү):</b> Өзүңөрдүн кичи мекениңер жөнүндө эссе жазып, андан жөндөмө мүчөлөр уланган зат атооч сөздөрдү таап, уңгу мүчөгө ажыратып келүү.	Окуу китеби, күндөлүк	
Баалоо	2		Окуучулар критерийлерге карап, өзүн – өзү баалашат.	Классгык журнал	
Жыйынтыктоо	3		- Чала түшүндүргөн жерлерим болдубу? - Дагы бир жолу түшүндүрүшүмдү. каалаган жерлериңер барбы? <b>Кайтарым байланыш жүргүзүлөт:</b> 1.Сабак максатына жеттиби? 2.Сабакта өзгөчө эмне жакты жана таасирдүү болду? 3. Бүгүнкү сабактан эмне алдыңар? 4. Сизге эмне кыйынчылык туудурду? 5. Бүгүн кандай иштедик? 6.Кийинки сабактан эмнелерди күтөсүз жана кошумчаласа болот?	Ар бирине баракчалар таркатылат.	Оозеки түрүндөгү рефлексия  Жазуу түрүндөгү рефлексия

Предмет: русский язык 4 класс

Дата \_\_\_\_\_

Тема урока: Спряжение глаголов (общее понятие) Подпись \_\_\_\_\_

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; учить распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Будут знать изменение глаголов по лицам и числам; овладевать умением распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Тип урока: Изучение нового материала

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность	
Органи з. АСММММ	3 мин	Организационный момент	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2
Провер ка ЛОМММ	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Проверка домашнего задания	Отвечают на вопросы	К2	ПК1
Объяснение нового мат-ла	20 мин	<b>Словарно-орфографическая работа.</b> 1. Знакомство с новым словом из словаря. – Отгадайте загадку: Лист бумаги по утрам На квартиру несут нам. На одном таком листе Много разных новостей. (Газета.) – Расскажите, что мы называем газетой, для чего газеты нужны людям. – Какие газеты выписывают (покупают) в вашей семье? 2. Знакомство с этимологией слова <i>газета</i> .	Отвечают на вопросы	К1	ПК1, ПК2

– Слово *газета* было заимствовано в начале XVIII века из итальянского языка; *gazzetta* – старинная венецианская монета, которой расплачивались за листок с новостями. На монете была вычеканена сорока – *gazza*, это и дало название монетке. Затем газетой стали называть и сам листок. В России первая газета появилась около 300 лет назад. Она называлась «Ведомости». Первые номера этой газеты и писал, и редактировал Пётр I.

3. Подбор и запись родственных слов к слову *газета*. Выделение орфограмм, постановка ударения.

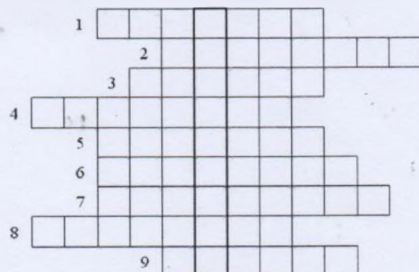
*Газета, газетка, газетёчка, газетный, газетчик, газетчица.*

4. Составление и запись словосочетаний со словом «газета» вида *глагол*<sup>х</sup> *неопределенной формы + существительное*.

*Читать газету, продавать газеты, купить газету, написать в газету, напечатать в газетах, подписаться на газету, издавать газету и т. д.*

**Упражнение в подборе глаголов неопределённой формы, постановка вопроса к ним.**

– Сейчас мы разгадаем кроссворд. Для этого вам требуется умение правильно ставить глагол в неопределённую форму и верно задавать к нему вопрос. Заодно мы проверим и домашнее задание, так как в кроссворде встретятся слова и словосочетания из упражнения 422.



1. Обращаться с просьбой. (*Просить.*)
2. Прийти с опозданием. (*Опоздать.*)
3. Относиться бережно к чему-либо. (*Беречь.*)
4. Нести охрану. (*Охранять.*)
5. Нести службу. (*Служить.*)
6. Одержать победу. (*Победить.*)
7. Сделать маленьким. (*Уменьшить.*)
8. Сделать белым. (*Побелить.*)
9. Принять решение. (*Решить.*)

– Прочитайте, какое слово получилось в выделенном вертикальном столбце. (*Спряжение.*)

– Что это такое? (*Мы пока не знаем.*)

**Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке вы познакомитесь со спряжением глаголов, узнаете, что значит

Выполняют задания

Отвечают на вопросы

Выполняют задания

Отвечают на вопросы

	<p><i>проспрягать глагол.</i> Перед вами стоит задача – научиться определять лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам.</b></p> <p>На доске запись:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>кричать, нести</i></td> <td style="width: 50%;"><i>поговорить, взять</i></td> </tr> <tr> <td>Я (что делаю?) ... ..</td> <td>(что сделаю?) ... ..</td> </tr> <tr> <td>Ты (что делаешь?) .. ..</td> <td>(что сделаешь?) ... ..</td> </tr> <tr> <td>Он (что делает?) ... ..</td> <td>(что сделает?) ... ..</td> </tr> <tr> <td>Мы (что делаем?) .. ..</td> <td>(что сделаем?) ... ..</td> </tr> <tr> <td>Вы (что делаете?) .. ..</td> <td>(что сделаете?) ... ..</td> </tr> <tr> <td>Они (что делают?) ... ..</td> <td>(что сделают?) ... ..</td> </tr> </table> <p>– В какой форме даны глаголы, которые вы будете изменять? Как доказать это?</p> <p>– При помощи чего вы будете изменять глаголы? <i>(При помощи личных местоимений и вопросов.)</i></p> <p>Далее выполняется спряжение глаголов (4 ученика работают у доски). Окончания глаголов нужно выделить.</p> <p>– В каком времени вы изменяли глаголы? Докажите это.</p> <p>– Какая часть слова при этом изменялась?</p> <p>– Как же вы изменяли глаголы? <i>(По числам и лицам.)</i></p> <p>– Теперь прочитайте правило в учебнике о том, что называется спряжением (с. 75).</p> <p>– Вы проспрягали глаголы в настоящем и будущем времени. А можно ли это сделать в прошедшем времени? Устно поставьте любой из этих глаголов в форму прошедшего времени и попробуйте проспрягать. Что заметили? <i>(Глаголы в прошедшем времени не спрягаются; они изменяются по числам, в единственном числе по родам.)</i></p> <p><b>Работа с таблицей «Глагол». Дополнение таблицы новыми сведениями.</b></p> <p>– Ребята, что вы узнали о глаголах настоящего и будущего времени?</p> <p>– Что называется спряжением?</p> <p>– Спрягаются ли глаголы в прошедшем времени?</p> <p>– Как отразить в таблице то, что вы узнали сегодня?</p> <p>В результате дальнейшей работы таблица приобретает следующий вид:</p>	<i>кричать, нести</i>	<i>поговорить, взять</i>	Я (что делаю?) ... ..	(что сделаю?) ... ..	Ты (что делаешь?) .. ..	(что сделаешь?) ... ..	Он (что делает?) ... ..	(что сделает?) ... ..	Мы (что делаем?) .. ..	(что сделаем?) ... ..	Вы (что делаете?) .. ..	(что сделаете?) ... ..	Они (что делают?) ... ..	(что сделают?) ... ..	<p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<i>кричать, нести</i>	<i>поговорить, взять</i>															
Я (что делаю?) ... ..	(что сделаю?) ... ..															
Ты (что делаешь?) .. ..	(что сделаешь?) ... ..															
Он (что делает?) ... ..	(что сделает?) ... ..															
Мы (что делаем?) .. ..	(что сделаем?) ... ..															
Вы (что делаете?) .. ..	(что сделаете?) ... ..															
Они (что делают?) ... ..	(что сделают?) ... ..															

		<p style="text-align: center;">Глагол (действие, состояние)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Неопределенная форма</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Что делать? Что сделать?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">-ти -чь -ся</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Единственное число</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Множественное число</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Настоящее время</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Будущее время</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Прошедшее время</div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">с п р я г а ю т с я</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">1-е л</div> <div style="text-align: center;">2-е л</div> <div style="text-align: center;">3-е л</div> </div> <div style="margin-left: 150px; margin-top: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 5px;">м. р. – что дела</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">?</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; padding: 0 10px;">}</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">ед. ч.</td> </tr> <tr> <td>ж. р. – что дела</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">а</td> </tr> <tr> <td>с. р. – что дела</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">о</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 100px;">– что дела <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">и</span> ? – мн. ч.</p> </div> </div> <p>– Попробуйте, опираясь на материал таблицы, рассказать всё, что вам известно о глаголе.  <b>Распознавание лица и числа глаголов.</b>  1. Работа с вопросом Почемучки и правилом на с. 74–75.  2. Выборочное списывание (упр. 425, с. 75).</p>	м. р. – что дела	?	}	ед. ч.	ж. р. – что дела	а	с. р. – что дела	о	Выполняют задания
м. р. – что дела	?	}	ед. ч.								
ж. р. – что дела	а										
с. р. – что дела	о										
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Выбери верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке я работал</li> <li>2. Своей работой на уроке я</li> <li>3. Урок для меня показался</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы Оценивают свою работу</p>								
Дом. задание	4 мин	Упр 426, 427 с выполнением заданий	<p>Задают уточняющие вопросы</p>								

К1 К2  
ПК3

---

---

---

---

---



