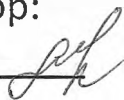


**«Согласовано»**

Завуч-организатор:

Мухаметова Р.Х.



**«Утверждаю»**

Директор школы:

Парпиева И.А.



## **Календарно-тематическое планирование логопедического кружка для детей 1-4 классов**

**Руководитель кружка:  
Мавлянова Шохсанам Фарходовна**

г. Кызыл-Кия 2022 год

## Пояснительная записка

Данный кружок направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными речевыми нарушениями. На данном кружке уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности.

Нарушения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных школах, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие дети сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Таким образом, **целью логопедического кружка** является предупреждение, выявление, устранение речевых нарушений средствами специального обучения и воспитания.

**Задачи логопедического кружка:**

**Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Ознакомление детей с правилами речи;
7. Ознакомление со строением артикуляционного аппарата;

**Развивающие:**

1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
2. Уточнение правильной артикуляции произносимых звуков, постановка и автоматизация нарушенных звуков.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Развитие психических процессов:
  - зрительного, слухового, пространственного, восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - внимания;
  - воображения;
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Развитие фонематического слуха;
6. Развитие силы и длительности выдоха;

**Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Месяц \ дата	Тема недели	Буквы, звуки	Развитие лексико-грамматических категорий
	Обследование детей. Диагностика речевых нарушений.		Обследование детей, диагностика и выявление речевых нарушений.
	Групповое занятие по постановке звука		
	<p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхание.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Отработка упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>3. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</li> <li>4. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</li> </ol>
	Групповое занятие по постановке звука		
	Дифференциация понятий «речевые»		<p>Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p> <p>Игры: 1.«Что звучало?»</p> <p>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p>

	и «неречевые» звуки.		
	Групповое занятие по постановке звука		
	Осень. Периоды осени	У А	<p>Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Упражнения: «Подбери предметы к признакам», «Подбери действие», «Подбери признак».</p> <p>Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Упражнения «Что на чём растёт?» (согласование слов в предложении)</p> <p>Упражнения «Найди причину» (анализ причинно-следственных отношений), «Скажи наоборот»</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	Деревья. Листья.	У-А И	<p>Формировать навыки словоизменения</p> <p>Формировать умение образовывать прилагательные от существительных Преобразование существительных ед.ч. И.п. в форму мн. числа. Упражнения: «Какой?» (согласование существительных с прилагательными, составление словосочетаний)</p>

			<p>Упражнение «Найди слово» (образование родственных слов)</p> <p>Упражнение «Один -много» (образование мн. ч. сущ.) Упражнение «Помоги Незнайке» (правильное употребление в речи предлогов)</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	<p>Овощи.</p> <p>Труд взрослых на полях и огородах.</p>	<p>П-ПЬ</p> <p>К-КЬ</p>	<p>Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи» Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.</p> <p>Игры «Вершки и корешки», «Назови ласково», «Что приготовить», «Закончи предложение».</p> <p>Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	Фрукты.	<p>Т-ТЬ</p> <p>К-Т</p>	<p>Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Расширять словарь по теме «Фрукты»</p> <p>Формирование навыков словообразования. Игры «Магазин соков», «1,3,5», «Кто больше назовёт блюд».</p>

	Групповое занятие по постановке звука		
	Насекомые.	П-Т-К О	<p>Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже (пчелы, стрекозы, паука)</p> <p>Упражнения «Узнай, чьё крылышко», «Сосчитай 1,3,5», «Подбери признак», «Четвёртый лишний».</p> <p>Особенности строения тела насекомого. Расширение и активизация словаря по теме.</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	Перелетные птицы.	Х-ХЬ К-Х	<p>Формирование навыков словообразования (короткохвостая , длинноклювый , черноголовая)</p> <p>Образование и практическое усвоение приставочных глаголов (прилетела, залетела, подлетела.)</p> <p>Упр. «Выделение четвёртого лишнего», «Птицы улетели», «Скажи наоборот».</p> <p>Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.</p> <p>Упр. «Назови ласково»,</p>

			«Найди причину»
	Групповое занятие по постановке звука		
	Грибы.	Ы Гласные звуки и буквы	Согласование имён существительных с числительными. Упр. «Посчитай 1,3,5», «Съедобный – несъедобный». Образование прилагательных от существительных . Игра «Поварёнок».
	Групповое занятие по постановке звука		
	Ягоды.		Согласование имён существительных с числительными. Упр. «Посчитай 1,3,5», «Съедобный – несъедобный». Образование прилагательных от существительных . Игра «Поварёнок».
	Групповое занятие по постановке звука		



	<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>М-МЬ Н-НЬ</p>	<p>Закрепление и расширение знаний детей по теме.</p> <p>Образование сложных прилагательных (длиннохвостая, осторогая, длинноухий )</p> <p>Игры: «Кто у кого», «Четвёртый лишний», «Кого нет?», «Назови ласково».</p> <p>Место обитания домашних животных (собачья конура, овечья кошара ).</p> <p>Образование существительных с помощью суффикса –ищ- ( носище, когтище) Закрепление знаний по теме.</p> <p>Игра « Кто где живёт?».</p>
	<p>Групповое занятие по постановке звука</p>		
	<p>Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Н-М Б-БЬ</p>	<p>Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи (много телят, ягнят) и образование сложных прилагательных (длиннохвостая).</p> <p>Игры: «Правильно назови детёнышей животных», «Угадай по описанию», «Кого нет?», «Составь длинное слово».</p> <p>Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.</p> <p>Игра: «Назови, чья морда ?»</p>

	Групповое занятие по постановке звука			
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	П-Б П-Б	Дифференциация типов одежды по сезонам. Игры: «Остановка», «Пересчитай предметы», «Посчитай парами». Образование относительных прилагательных. Игры: «Что из чего?», «Исправь ошибку».	
	Групповое занятие по постановке звука			
	Зима.	С Сь	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Игры: «Что сегодня, а что вчера?» Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение предикативного словаря.	
	Групповое занятие по постановке звука			
	Зимующие птицы.	С-Сь З	Практическое закрепление в речи детей употребления имён существительных в различных падежах.	

	Дикие животные зимой.		Словообразование притяжательных прилагательных на -ий,-ье,-ья,-ьи. Предлоги за, из, из-за. Игры: «Чей хвост длиннее», «Чья лапа больше», «Звери играют в прятки»
	Групповое занятие по постановке звука		
	Новый год.	В-Вь	Формировать навыки словоизменения Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Мебель.	Зь З-Зь	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно- падежных конструкций.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Посуда.	Сь-Зь С-З	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Словообразование существительных женского рода ( хлеб- хлебница, конфетница).

			Игра: «Ты- да, а я-нет» Развитие навыка словообразования
	Групповое занятие по постановке звука		
	Животные жарких стран		Формировать навыки словообразования. Формировать словарь антонимов Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Семья..		Формировать адъективный и номинативный словарь Словообразование притяжательных прилагательных.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Инструменты.		Формировать предикативный и адъективный словарь Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже (топором, иглой, лопатой..) Формирование словаря глаголов.

	Групповое занятие по постановке звука		
	Морские речные и аквариумные обитатели.		<p>Формировать адъективный словарь и навыки словоизменения</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (у щуки- щучий, щучья; акуля).</p> <p>Формирование словаря глаголов.</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	День защитников Отечества		<p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Формировать адъективный и номинативный словарь</p> <p>Расширение словаря по теме: «Военные профессии».</p> <p>Формирование глагольного словаря по теме</p>
	Групповое занятие по постановке звука		

	Транспорт.		Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Усвоение предлогов за, из-за, из-под, между, через
	Групповое занятие по постановке звука		
	Весна Мамин праздник		Формировать навыки словоизменения. Формировать словарь прилагательных
	Групповое занятие по постановке звука		
	Насекомые Весна		Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук». Формировать навыки словоизменения. Формировать словарь прилагательных
	Групповое занятие по постановке звука		

	Весна. Одежда и обувь.		Дифференциация типов одежды по сезонам. Игры: «Остановка», «Пересчитай предметы», «Посчитай парами». Образование относительных прилагательных. Игры: «Что из чего?», «Исправь ошибку».
	Групповое занятие по постановке звука		
	Комнатные растения.		Формировать адъективный и номинативный словарь Расширение словаря по теме: «Комнатные растения»
	Групповое занятие по постановке звука		
	Перелетные птицы весной.		Формирование и расширение глагольного словаря по теме.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Растения и животные весной. Цветы.		Формировать словарь по теме «Растения и животные весной».

	Групповое занятие по постановке звука		
	Наша страна.		Формировать и расширять словарный запас. Упражнение в образовании синонимических рядов.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Профессии.		Формировать навыки словообразования Расширение словаря по теме. Образование существительных мужского рода (танцевать -танцор, певец, глупец, удалец, борец).
	Групповое занятие по постановке звука		
	Наш дом.		Формировать навыки словообразования. Формировать словарь прилагательных, номинативный и адъективный словарь
	Групповое занятие по постановке звука		
	Продукты питания.		Формировать навыки словообразования. Расширение словарного запаса по теме



	Групповое занятие по постановке звука		
	Сад - огород - лес		<p>Формировать навыки связной речи</p> <p>Разграничение понятий по теме.</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	Человек.		<p>Формировать номинативный и предикативный словарь Расширение словаря по теме.</p> <p>Словообразование отчеств мужского рода. (У Ивана сын Иванович)</p> <p>Упражнение «назови отчество сына» Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p>
	Групповое занятие по постановке звука		
	Домашние животные.		<p>Формировать и расширять у детей предикативный словарь.</p> <p>Развивать грамматический строй речи.</p> <p>Закреплять знания о домашних животных</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Формировать номинативный словарь</p>

	Групповое занятие по постановке звука		
	Школа. Школьные принадлежности		Расширение словаря по теме.
	Групповое занятие по постановке звука		
	Лето.		Формировать словарь Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.
	Обследование детей		

### Анализ логопедического кружка

Из 30 детей, Жалаловой Нуризе 4 «В», Саиткозиевой Тансулуу 4 «В», Саиткозиевой Розайым 2 «Б», требовалась помощь логопеда лишь в постановке и развитии правильного речевого дыхания. У всех девочек к концу декабря формировалось правильное речевое дыхание.

Таким ученикам как Жоробаева Асинат 5 «А», Абдурахманова Райана 4 «А», Осмоналиева Хадича 1 «Б», Абдимиталипова Айтурган 4 «А», Аттокурова Асия 4 «В», Темирбаева Ырысгуль 4 «В» и Конобаев Тимур 3 «В» требовалась помощь при развитии связной речи.

С ученицей 1 «А» класса Ибраимовой Айбике проводилась работа по развитию связной речи и по постановке звука [ш]. К концу декабря звук автоматизирован и используется в речи, но появился паракатаксизм. Во втором полугодии будем работать над дифференциацией звуков [к] и [т]. Также имеется параротацизм, коррекционная работа планируется после дифференциации звуков [к] и [т].

Ученику 1 «А» класса Абжамилу Семетею нужна помощь логопеда для коррекции стертой формы дизартрии. Коррекционная работа ведётся.

Корнеев Илья ученик 1 «А» класса в сентябре пришел с парасигматизмом и параротацизмом. Звук [ш] поставлен, идет автоматизация в словах.

Амиров Ильфар ученик 1 «В» класса тоже заменяет шипящие на свистящие, так же имеется параротацизм. С постановкой звука имеются проблемы из-за смены молочных зубов постоянными. Работа продолжается.

Максимова Эрика ученица 1 «Б» класса в сентябре пришла с паракатаксизмом. На данный момент звук [к] имеется в речи. Но только при контролировании проговаривает в словах. Поэтому коррекционная работа будет продолжаться с автоматизацией этого звука в словах, в фразах и в предложении. После автоматизации звука [к] начнется работа над постановкой звука [р].

Ученик 3 «Б» класса Шералиев Умар в силу своего темперамента очень стеснительный, с ним проводится коррекционная работа по развитию всех психических процессов и связной речи.

С учеником 2 «Б» класса Хошимовым Фирдавсом проводится работа по постановке шипящих звуков. Звук [ш] поставили, работаем над автоматизацией звука в предложении. Во втором полугодии планируется работа над постановкой звуков [ж], [р] и развитием связной речи.

Ученица I «А» Жоробаева Жумаасия имеет смягчённый ламбдацизм. Ведётся работа по дифференциации звуков [л] и [л'].

С остальными детьми проводилась работа по развитию всех психических процессов.

По результатам последнего обследования продолжиться работа с такими учениками как Амиров Ильфар, Хошимов Фирдавс, Шералиев Умар, Максимова Эрика, Корнеев Илья, Абжамиллов Семетей, Ибраимова Айбике, Конобаев Тимур, Конобаева Ясмينا, Жоробаева Жумаасия, Абдимиталипова Айтурган, Абдурахманова Райана, а остальные дети могут не посещать логопедический кружок, но требуется постоянный контроль со стороны родителей и классных руководителей.