

**Самоанализ
педагогической деятельности
Учителя английского языка
Марасуловой Рано Мухтаровны**



Я, Марасулова Рано Мухтаровна, учитель английского языка, 1989 года рождения. Моя педагогическая деятельность началась с 2011 года в средней школе №1 им.Д.М.Карбышева В 2012 году окончила Кызыл-Кийский гуманитарно - педагогический институт БатМУ по специальности «Учитель английского языка» Мой педагогический стаж составляет 10 лет. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности.

В своей работе я руководствовалась следующими нормативными документами: Закон «Об образовании КР», Закон «Об образовании КР», Образовательный стандарт образования по предмету, Примерная программа предмета для общеобразовательных школ.

Задачи, поставленные в педагогической деятельности:

- использовать современные педагогические технологии;
- учесть индивидуальные особенности обучающихся;
- привлечь обучающихся к участию различного рода конкурсах;
- развить у обучающихся интерес к английскому языку;

Эффективность изучения иностранного языка в школьном возрасте зависит от того, как преподавать английский детям. Использование классических методик для обучения детей школьного возраста, применяемых в общеобразовательных учреждениях, может сформировать устойчивое отвращение к предмету.

Поэтому я стараюсь использовать на уроках аудирования, которое предоставляется к каждому учебнику по английскому языку, выпущенных по новым учебным стандартам. А также использование аудиовизуальных заданий дает эффективность при обучении

английском языке. Интересно проходят уроки с использованием сюжетно ролевых игр. Такие уроки способствуют развитию у школьников творческого воображения, артистизма и обогащают словарный запас.



Каждому ребенку присущ определенный вид памяти - кому-то легко дается запоминание звуков, слов и выражений на слух, а кому-то их непременно нужно записать, кто-то не может запомнить слово без демонстрации соответствующего образа.

Отдельно хочу остановиться о работе с учебниками нового поколения издательства «ARCUS». Создание книг по английскому языку, которые отвечают всем требованиям преподавания английского языка и отличаются высоким качеством как по содержанию, так и по оформлению.



При использовании этих книг ученики проявляют большой интерес к изучению английского языка, так как тут предоставлена красочная иллюстрация, понятные и интересные тексты, аудирования, а также очень много связи с жизнедеятельностью человека и связь с этнической культурой Кыргызстана.

Большую роль в повышении эффективности обучения английскому языку играет хорошо оснащенный кабинет. В кабинете методическая литература, дидактический материал, иллюстрации по темам, папки с тестами, грамматические таблицы, телевизор, колонка.



Прохождение курсов, семинаров , тренингов:

2012 апрель-май « Преподавание английского языка с использованием ТСО»

(в рамках проекта IREX). После обучения провела открытый урок для учителей города)

2014 год Грамота Городского Кенеша депутатов за хорошее воспитание будущего поколения

2016 год Грамота Мэрии города за хорошее воспитание будущего поколения

2019 год Курс повышения квалификации (Ошский Институт Образования)



**Самоанализ
педагогической деятельности
Учителя русского языка и литературы
Баходировой Юлдузхон
Абдимуталип кызы.**

Я, Баходирова Юлдузхон Абдимуталип кызы, учитель русского языка и литературы, 1992 года рождения. Моя педагогическая деятельность началась с 2011 года в средней школе №4 им. А.С.Пушкина. В 2014 году окончила Кызыл-Кийский гуманитарно - педагогический институт БатМУ по специальности «Русский язык и литература». С 2021 г. работаю в средней школе №1 им. Д.М.Карбышева. Мой педагогический стаж составляет 10 лет. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности.

В своей работе я руководствовалась следующими нормативными документами: Закон «Об образовании КР», Закон «Об образовании КР», Образовательный стандарт образования по предмету, Примерная программа предмета для общеобразовательных школ.

Русский язык и литература относятся к основным предметам школьной программы и к числу наиболее трудных.

Поэтому в своей педагогической деятельности я поставила несколько **задач**:

- использовать современные педагогические технологии;
- раскрыть интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- повысить качество знаний обучающихся;
- учесть индивидуальные особенности обучающихся;
- привлечь обучающихся к участию различного рода конкурсах;
- развить у обучающихся интерес к русскому языку и литературе;
- привить навыки самостоятельной работы.

Реализация данных задач позволила мне развить личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Выявив в начале учебного года познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планировала свою деятельность в соответствии с

этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старалась в своей работе слабых обучающихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Пыталась всячески заинтересовать детей в своем предмете: использовала дополнительный материал, проводила нетрадиционные уроки, практикумы, составляла презентации. Основными типами урока в моей деятельности являются уроки, построенные по традиционной схеме: повторение, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, его закрепление, подведение итога, задание на дом. Наряду с традиционными проводила и нетрадиционные уроки, которые готовила вместе с обучающимися: КВН, путешествия, концерты, конкурсы.

Свои уроки строила разнообразно, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. По мере возможности на каждом уроке старалась использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, картины, карточки). Знание правил, выполнение письменных работ проверялись систематически. При устном опросе эффективна взаимопроверка. Это позволяло каждому обучающемуся стать на место учителя и объективно оценить друг друга. Также применяла самопроверку (при различных видах диктантов). Очень часто в качестве проверки пройденного материала проводила буквенные, цифровые и графические диктанты. Данный вид опроса позволял быстро проверить знания, выставить оценку и сэкономить время. Эта работа нравилась ребятам, и они с радостью принимались за неё.

Кроме различных видов диктантов, давала тестовые задания, которые позволяли быстро проверить компетенции обучающихся. Результаты тестовой проверки фиксировали достижения обучающихся на определенном этапе обучения: проверки фрагмента урока, после изученной темы и итоговый контроль. В своей работе я использовала тесты как составленные самой, так и предлагаемые методистами. В начале учебного года был проведен мониторинг общеучебных знаний по русскому языку.

Учила ребят комплексному анализу текста. Начальный этап работы над анализом текста проводила коллективно. Этот вид работы начинался с заданий, связанных с речевым развитием: выразительное чтение, определение темы и идеи, составление плана, затем давались вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. В классе с обучающимися усиленно работала над разнообразными видами разборов (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), так как глубоко убеждена в том, что ученик, умеющий делать разбор, знает русский язык.

Все большее и большее значение уделяла урокам развития речи, именно там проходила большая подготовительная работа для написания сочинения, составления связного рассказа. Некоторые творческие работы мы оформляли как буклеты.

Чтобы заинтересовать обучающихся на уроках литературы, рассказывала им о сложных и интересных писательских судьбах, нелегком труде, вводила в творческую лабораторию писателя, помогала увидеть "механику" творческого процесса: как создаётся произведение литературы, как идёт поиск наиболее выразительных и точных слов художественных средств языка, как совершается работа над художественными образами, как удаётся выразить себя в своем творении. Любое произведение старались читать не торопясь, чтобы лучше и глубже понять тему и смысл содержания. После прочтения художественного текста обучающиеся искали неизвестные для них слова и уточняли их лексическое значение, обращаясь к толковому словарю. На уроках литературы обучающиеся пересказывали, задавали друг другу вопросы, составляли кроссворды, собственные тексты, инсценировали эпизоды произведений, рисовали литературных героев, составляли план (событийный, цитатный), писали сочинение на литературную тему, искали в тексте художественно-образительные средства, делали книжки-малышки. Наглядные пособия на уроке обязательно присутствовали. Благодаря использованию мной различных видов работ на уроке, ребята с удовольствием посещали мои занятия.

Развивала в детях коммуникабельность, с этой целью использовала работу в группах, в парах, индивидуальную работу. Обучение на уроке старалась организовать в атмосфере доброжелательности и устремленности. На моих уроках всегда присутствовало взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей. Как итог этого – развитие самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

При отборе теоретического и практического материала для урока учитывала дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности обучающихся.

На своих уроках старалась добиваться высокого уровня познавательной деятельности. Мои ребята принимали активное участие в неделе русского языка и литературы. Между мной и коллегами установились доверительно-деловые отношения, всегда присутствовали взаимопонимание и взаимопомощь. В коллективе происходил обмен опытом, разрабатывали с коллегами новые технологии, совершенствовали свое мастерство. В этом большую помощь оказывала администрация школы.

Для подготовки к урокам применяла компьютерные программы, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint. С помощью этих программ создавала собственные презентации и дидактические материалы к урокам.

С целью заинтересованности обучающихся в моем предмете я стараюсь разнообразить свои уроки: провожу уроки – практикумы, уроки – путешествия, уроки – деловые игры, КВН, лекции, использую приемы составления кластеров, алгоритмов. Привлекаю обучающихся к работе на компьютере (составление презентаций, написание творческих и исследовательских проектов, оформление буклета).

Всегда учитываю индивидуально-психологические особенности обучающихся, строю процесс обучения так, чтобы он был доступен и интересен для всех обучающихся.

Благодаря дифференциации обучения, каждый обучающийся становится полноправным участником учебного процесса. Я предоставляю им возможность самим выбрать посильный для них уровень усвоения материала и работать в своём темпе.

Задания творческого характера стимулируют познавательную активность слабых обучающихся. Изучив какую-то самостоятельную часть речи, ребята самостоятельно пишут лингвистическую сказку, используя в тексте как можно больше данную часть речи. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У учеников возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания. В устной работе использую такой прием, как "найди ошибку". На доске записаны предложения, в которых необходимо найти речевую ошибку и, при необходимости, восстановить его. Каждый сам выбирает себе задание (опираясь на свой багаж знаний). Если у ученика не получилось выполнить одно задание, он может приступить к выполнению другого. Одно условие – каждый должен выполнить обязательно одно задание.

Чтобы развить интерес к русскому языку и литературе нужно: разрабатывать программы внеурочных мероприятий: кружков, конференций, конкурсов, проектов с применением компьютеров, что особенно интересуют обучающихся.

В будущем надеюсь, что моя деятельность принесёт результаты.

